



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

CLASSE I

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interviene con pertinenza e narra esperienze personali - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, interviene con pertinenza e narra esperienze personali in modo non sempre corretto.
<i>Comprendere il significato di ciò che si ascolta.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende il significato di ciò che ascolta. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende il significato di ciò che ascolta
LETTURA	
<i>Acquisire la lettura strumentale e comprendere il significato di frasi e semplici testi.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ha acquisito la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ha acquisito la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, legge e comprende il significato di frasi e semplici testi. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e comprende il significato di frasi e semplici testi
SCRITTURA	



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura.</i>	- AVANZATO In modo continuo e autonomo ha acquisito _le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, scrive correttamente sotto dettatura. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, ha acquisito le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, generalmente scrive sotto dettatura con correttezza. - BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo, ha acquisito le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, scrive sotto dettatura non sempre correttamente - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive sotto dettatura.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

apprese.	- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, amplia il patrimonio lessicale e usa correttamente le parole man mano apprese - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) / LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere vocaboli ed espressioni</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli ed espressioni. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli ed espressioni.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Interagire rispondendo a domande conosciute.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce rispondendo a domande conosciute. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Utilizzare gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali.</i>	- AVANZATO Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, in modo completo, corretto e autonomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- INTERMEDIO Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, in modo generalmente completo, corretto e autonomo. - BASE Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, con essenzialità.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali.</i>	- AVANZATO Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale, le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali.
--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo.</i>	- AVANZATO Si muove con sicurezza ed autonomia nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo - INTERMEDIO Generalmente si muove in modo autonomo nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo - BASE Si muove nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo non sempre in modo corretto e autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si muove nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo in modo non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita.</i>	- AVANZATO Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita con sicurezza e in modo autonomo - INTERMEDIO Generalmente riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita con sicurezza e in modo autonomo - BASE Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita in modo non sempre corretto e autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita .



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare e ordinare) i numeri naturali.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali. - INTERMEDIO In modo autonomo, continuo e generalmente corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.
<i>Eeguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni). - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni). - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni). - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).
SPAZIO E FIGURE	



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche e utilizzare gli indicatori spaziali.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Mettere in relazione secondo un criterio.	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, mette in relazione secondo un criterio - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, mette in relazione secondo un criterio - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, mette in relazione secondo un criterio - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, mette in relazione secondo un criterio
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere semplici situazioni problematiche.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve semplici situazioni problematiche - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve semplici situazioni problematiche



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, risolve semplici situazioni problematiche - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve semplici situazioni problematiche
--	---

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI/ ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; leggere e comprendere i significati delle immagini.</i>	- AVANZATO In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo accurato. - INTERMEDIO In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo continuo. - BASE In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo discontinuo. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo discontinuo.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- <i>Sviluppare gli schemi motori di base</i> - <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi</i> - <i>Eseguire giochi di gruppo e singolarmente</i>	- AVANZATO Utilizza in modo sicuro e corretto gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole. - INTERMEDIO In modo autonomo utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente in modo generalmente corretto. - BASE Utilizza, in parziale autonomia, gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente in modo non sempre corretto. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente con il supporto dell'insegnante
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici

- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.
- INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.
- BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici

TECNOLOGIA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

Conoscere, utilizzare e rappresentare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.

DESCRIPTORI DI LIVELLO

- AVANZATO In modo autonomo e continuo, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti, strumenti di uso quotidiano e tecnologici
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti, strumenti di uso quotidiano e tecnologici
- BASE In parziale autonomia, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

CLASSE II

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali e brevi storie.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali .



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali in modo non sempre corretto.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere il significato di ciò che si ascolta.</i>	AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta. INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta. BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende il significato di ciò che ascolta. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende il significato di ciò che ascolta
LETTURA	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Utilizzare e sviluppare la lettura strumentale ed espressiva; comprendere l'argomento principale del testo.</i>	AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, utilizza e sviluppa la lettura strumentale ed espressiva e comprende il significato di frasi e semplici testi INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, utilizza e sviluppa la lettura strumentale ed espressiva e comprende il significato di frasi e semplici testi BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizza la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi.
SCRITTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</i>	- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive correttamente sotto dettatura - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto e continuo, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive generalmente in modo corretto sotto dettatura. - BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive sotto dettatura non sempre correttamente. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive sotto dettatura non sempre correttamente.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

***Ampliare il patrimonio lessicale e usare
in modo appropriato le parole man
mano apprese.***

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, amplia il patrimonio lessicale e usa correttamente le parole man mano apprese
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase e la prima semplice categorizzazione.

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) / LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	
<i>Comprendere vocaboli ed espressioni</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli ed espressioni. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli ed espressioni.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	DESCRITTORI DI LIVELLO
Interagire utilizzando frasi precedentemente memorizzate.	AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate. BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Scrivere singole parole e le prime strutture di base.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, scrive singole parole e le prime strutture di base. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, scrive singole parole e le prime strutture di base.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive singole parole e semplici strutture di base. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive singole parole.
--	---

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Usare fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti.</i>	- AVANZATO Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo completo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo generalmente completo, corretto e autonomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti, con difficoltà e limitata autonomia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le relazioni temporali e le tracce del proprio passato.</i>	- AVANZATO Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo essenziale.
--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, anche leggendo semplici mappe.</i>	- AVANZATO Si muove con sicurezza e in autonomia nello spazio circostante anche leggendo semplici mappe - INTERMEDIO Generalmente si muove in autonomia nello spazio circostante anche leggendo semplici mappe - BASE Si muove nello spazio circostante e legge semplici mappe in modo non sempre corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riesce a muoversi nello spazio e a leggere semplici mappe
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio.</i>	- AVANZATO Riconosce in modo preciso e corretto le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio - INTERMEDIO Generalmente riconosce in modo corretto le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio - BASE Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio in modo non sempre corretto e autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio in modo non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali. - INTERMEDIO In modo autonomo, continuo e generalmente corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<i>Eseguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura.	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve problemi

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali |
|--|--|

MUSICA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, esplorare e descrivere immagini e opere d'arte.	- AVANZATO In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo accurato osserva, esplora e descrive immagini e opere d'arte - INTERMEDIO In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo continuo osserva, esplora e descrive immagini e opere d'arte - BASE In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, esplora e in modo discontinuo descrivere immagini e opere d'arte - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, esplora e in modo discontinuo descrive immagini e opere d'arte

EDUCAZIONE FISICA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi</i> <i>Eseguire giochi di gruppo o singolarmente.</i>	- AVANZATO In modo sicuro e corretto organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole. - INTERMEDIO In modo autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo generalmente corretto. - BASE In parziale autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con il supporto dell'insegnante
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA/</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. - INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. - BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici

TECNOLOGIA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

VEDERE E OSSERVARE / PREVEDERE E IMMAGINARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Individuare le caratteristiche di un oggetto e rappresentarlo graficamente e/o manualmente. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto. - INTERMEDIO In modo autonomo generalmente corretto, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici - BASE In parziale autonomia, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza in modo non sempre corretto - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

CLASSE III

ITALIANO 3^

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Ascoltare e comprendere il significato di ciò che si ascolta intervenendo in modo pertinente nella narrazione di esperienze personali e brevi storie

- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, ascolta, comprende, racconta e interviene in modo pertinente nella narrazione di esperienze e brevi storie nel rispetto delle idee altrui.

LETTURA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

<i>Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva e comprendere l'argomento principale dei vari tipi di testo.</i>	- AVANZATO Padroneggia la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo, in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, attiva la lettura strumentale ed espressiva, e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, attiva la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo.
SCRITTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Scrivere sotto dettatura e acquisire le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.

- **AVANZATO** In modo continuo, corretto e autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.
- **INTERMEDIO** In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.
- **BASE** In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre un semplice testo.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Se guidato, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre un semplice testo.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.</i>	- AVANZATO Comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale, in modo continuo e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo e generalmente autonomo, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale. - BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e saper classificare le parole.</i>	- AVANZATO Riconosce se una frase è completa, individuandone gli elementi essenziali e classifica le parole, in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole. - BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole, in modo discontinuo e non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<i>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
<i>Interagire usando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</i>	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano.

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferire in modo adeguato.</i>	- AVANZATO Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo completo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo generalmente completo, corretto e autonomo. - BASE Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce con difficoltà e limitata autonomia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Collocare nel tempo fatti ed eventi storici e saperli rappresentare graficamente</i>	- AVANZATO Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Patto Nazionale di Scuola e Resilienza

	- BASE Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite, in modo discontinuo ed approssimato.
--	--

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	- AVANZATO Si muove con sicurezza e in modo autonomo nello spazio utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. - INTERMEDIO Si muove nello spazio in modo autonomo utilizzando generalmente riferimenti topologici e i punti cardinali.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Si muove nello spazio utilizzando i riferimenti topologici in modo parzialmente autonomo. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si muove nello spazio in modo non sempre corretto.
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</i>	- AVANZATO Riconosce, descrive con sicurezza e in modo autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. - INTERMEDIO Riconosce e descrive in modo generalmente corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. - BASE Riconosce e descrive in modo non sempre corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio, in modo non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere i numeri naturali e decimali.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto conosce i numeri naturali e decimali. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce i numeri naturali e decimali. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, conosce i numeri naturali e decimali. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce i numeri naturali e decimali



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
Patto Nazionale di Scuola e Resilienza

Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMADIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. - INTERMADIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere problemi e verbalizzare il processo seguito.</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, risolve problemi e verbalizza il processo seguito. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito.

SCIENZE



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Esplorare, osservare e iniziare a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e iniziare a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esplora, osserva, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori, linguaggi musicali ed esprimersi con il canto, il corpo e semplici strumenti.</i>	AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.
--	--

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI / COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, comprendere e interpretare diversi tipi di immagini e opere d'arte.

- AVANZATO In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo accurato osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.
- INTERMEDIO In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo continuo osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.
- BASE In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo discontinuo, osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo discontinuo, osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
- <i>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i> - <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi</i> - <i>Eseguire giochi di gruppo o singolarmente</i>	- AVANZATO In modo sicuro e corretto, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole. - INTERMEDIO In modo autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo generalmente corretto. - BASE In parziale autonomia, organizza, il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo non sempre corretto. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con il supporto dell'insegnante.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. - INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. - BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conoscere e utilizzare le funzioni di base di strumenti tecnologici.</i>	- AVANZATO In modo autonomo e continuo descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici in modo corretto. - INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici. - BASE In parziale autonomia, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce le funzioni di base di strumenti tecnologici e le utilizza in modo non sempre corretto. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici in modo non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

CLASSE IV

ITALIANO

	ASCOLTO E PARLATO	
	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
	<i>Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.</i>	- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, sa formulare domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

		- BASE In modo discontinuo e parzialmente corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando e nel rispetto delle idee altrui, comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente e in modo discontinuo.
	LETTURA	
	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
	<i>Padroneggiare la lettura e usare, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>	- AVANZATO Padroneggia la lettura, usa, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione in modo continuo, corretto e autonomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura, usa, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura, usa strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo e coglie i principali indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge in modo non sempre corretto e usa semplici strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo, cogliendone i principali indizi utili alla comprensione.
SCRITTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Sviluppare le varie fasi di pianificazione di un testo per produzioni personali; eseguire rielaborazioni, completamenti e riassunti</i>	- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti, in modo discontinuo e non sempre corretto.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</i>	- AVANZATO Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo discontinuo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere la frase minima e le espansioni; classificare le parole secondo le categorie grammaticali e conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</i>	- AVANZATO Riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo discontinuo e non sempre corretto.
--	---

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	- AVANZATO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	- AVANZATO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo continuo, corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- INTERMEDIO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	- AVANZATO Interagisce in modo corretto e comprensibile con frasi adatte alla situazione in modo continuo e autonomo - INTERMEDIO Inizia a interagire con frasi adatte alla situazione, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Inizia a interagire con frasi semplici, riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce frasi semplici riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie	- AVANZATO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Si avvia, in modo parzialmente autonomo, alla scrittura di parole e semplici messaggi, non sempre corretti, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si avvia alla scrittura di parole e semplici messaggi utilizzando risorse fornite dall'insegnante



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.

DESCRITTORI DI LIVELLO

- **AVANZATO** Utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite, in modo coerente, continuo, e autonomo
- **INTERMEDIO** In modo continuo, generalmente coerente e autonomo, utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite
- **BASE** In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Se guidato, utilizza informazioni da fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo discontinuo ed essenziale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- AVANZATO Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, in modo discontinuo ed approssimato



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

GEOGRAFIA	
ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Orientarsi nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	- AVANZATO Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo discontinuo, non sempre corretto - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si orienta nello spazio circostante e inizia a utilizzare i riferimenti topologici
CONTENUTI	
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO Riconosce e descrive elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Riconosce e descrive elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, generalmente corretto e autonomo. - BASE Riconosce elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio in modo discontinuo e non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MATEMATICA	
NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali e decimali.</i>	- AVANZATO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali in modo discontinuo e non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni	- AVANZATO Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo e non sempre corretto
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi.</i>	- AVANZATO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi, in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo e non sempre corretto
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</i>	- AVANZATO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo e non sempre corretto.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura.	- AVANZATO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Conosce e utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo e non sempre corretto.
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

***Risolvere problemi e argomentare il
processo seguito***

- AVANZATO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, corretto e autonomo
- INTERMEDIO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, generalmente corretto e autonomo
- BASE Risolve problemi e inizia ad argomentare il processo seguito, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, risolve problemi, in modo discontinuo e non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

SCIENZE	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo - INTERMEDIO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo - BASE Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Classificare animali e vegetali sulla base di osservazioni personali utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali, utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo - BASE Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MUSICA	
ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi; curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.	- AVANZATO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione e l'espressività - INTERMEDIO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione - BASE Riconosce gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; cura l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a riconoscere gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; inizia a curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano
ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI (parte facoltativa)	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE (L'AVVIO DELLO STUDIO DI UNO STRUMENTO MUSICALE E' UN PERCORSO FACOLTATIVO)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Avviare la conoscenza di uno strumento musicale attraverso la decodifica della notazione tradizionale e la riproduzione di brani musicali</i>	- AVANZATO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo corretto - INTERMEDIO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo generalmente corretto - BASE Si avvia in maniera parzialmente autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si avvia alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali |
|--|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

ARTE	
ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte.	- AVANZATO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse e osserva immagini e opere d'arte



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

ED FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

- ***Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizzare diversi schemi motori e partecipare a varie esperienze di gioco sport.***
- ***Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere***

DESCRITTORI DI LIVELLO

- **AVANZATO** Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo pertinente e adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta
- **INTERMEDIO** Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta
- **BASE** Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; si avvia all'utilizzo adeguato di diversi schemi motori e partecipa in modo corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a muoversi in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; partecipa a varie esperienze di gioco sport utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	- AVANZATO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

TECNOLOGIA	
VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizzare supporti tecnologici	- AVANZATO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; inizia a utilizzare supporti tecnologici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente |
|--|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

CLASSE V

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.</i>	- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, sa formulare domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, racconta espone esperienze e conoscenze, formula domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione. - BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando e nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando, nel rispetto delle idee altrui; comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente e in modo discontinuo.
LETTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Padroneggiare la lettura e usare, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</i>	- AVANZATO Padroneggia la lettura, usa in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura, usa in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura e usa strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo e coglie i principali indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge in modo non sempre corretto e usa semplici strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo, cogliendone i principali indizi utili alla comprensione.
	SCRITTURA
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Padroneggiare le varie fasi di pianificazione di un testo e per produrre testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.</i>	- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi. - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

		- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi, in modo discontinuo e non sempre corretto.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
	<i>Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</i>	- AVANZATO Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo continuo e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo e generalmente corretto e autonomo, arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. - BASE In modo discontinuo e parzialmente corretto e autonomo, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE E AGIBILITÀ

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo discontinuo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere la frase minima e le espansioni; classificare le parole secondo le categorie grammaticali, conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella revisione.</i>	- AVANZATO Riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella revisione in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella revisione. - BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 **Ministero dell'Istruzione
e del Merito**

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo discontinuo e non sempre corretto. |
|--|--|

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	- AVANZATO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	- AVANZATO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	- AVANZATO Interagisce con frasi adatte alla situazione in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Inizia a interagire con frasi adatte alla situazione, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Inizia a interagire con frasi semplici, riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce frasi semplici riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

***Scrivere in forma comprensibile e corretta
messaggi semplici e brevi per presentarsi, per
chiedere e dare notizie***

- AVANZATO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, corretto e autonomo
- INTERMEDIO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo
- BASE Si avvia, in modo parzialmente autonomo, alla scrittura di parole e semplici messaggi, non sempre corretti, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si avvia alla scrittura di parole e semplici messaggi utilizzando risorse fornite dall'insegnante

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.

- AVANZATO Utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite, in modo coerente, continuo, e autonomo
- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente coerente e autonomo, utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza informazioni da fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo discontinuo ed essenziale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche.</i>	- AVANZATO Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche, in modo continuo, corretto e autonomo. - INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche - BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche, in modo discontinuo ed approssimato.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Leggere e descrivere le carte geografiche con linguaggio adeguato, sapendosi orientare.	- AVANZATO Legge e descrive le carte geografiche in modo continuo, corretto e autonomo, orientandosi e utilizzando il linguaggio specifico - INTERMEDIO Legge e descrive le carte geografiche in modo continuo, generalmente corretto e autonomo, orientandosi e utilizzando il linguaggio specifico - BASE Legge e inizia a descrivere le carte geografiche in modo discontinuo e non sempre corretto, avviandosi all'utilizzo del linguaggio specifico - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato legge carte geografiche



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e descrivere una regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio italiano utilizzando il linguaggio specifico.</i>	- AVANZATO Riconosce e descrive una regione geografica utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Riconosce e descrive una regione geografica utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, generalmente corretto e autonomo. - BASE Riconosce e descrive una regione geografica, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce e descrive in modo discontinuo e non sempre corretto una regione geografica

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri interi e razionali.	- AVANZATO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali in modo discontinuo e non sempre corretto
Padroneggiare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.	- AVANZATO Padroneggia gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Padroneggia gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo e non sempre corretto
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi</i>	-AVANZATO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi In modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo e non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>	- AVANZATO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle In modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo e non sempre corretto.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	- AVANZATO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	- BASE Conosce e utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo e non sempre corretto.
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere problemi e argomentare il processo seguito</i>	- AVANZATO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Risolve problemi e inizia ad argomentare il processo seguito, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, risolve problemi, in modo discontinuo e non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo - INTERMEDIO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo - BASE Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>	- AVANZATO Conosce e descrive la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo - INTERMEDIO Conosce e descrive la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo - BASE Conosce e descrive in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo la funzione degli apparati del corpo umano - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive la funzione degli apparati del corpo umano
--	--

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi e curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.</i>	- AVANZATO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione e l'espressività - INTERMEDIO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione - BASE Riconosce gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; cura l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a riconoscere gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; inizia a curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano
ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI (parte facoltativa)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE (FACOLTATIVO)	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

***Avviare la conoscenza di uno strumento musicale
attraverso la decodifica della notazione
tradizionale e la riproduzione di brani musicali***

- AVANZATO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo corretto
- INTERMEDIO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo generalmente corretto
- BASE Si avvia in maniera parzialmente autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si avvia alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte.</i>	- AVANZATO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato elabora produzioni personali con tecniche diverse e osserva immagini e opere d'arte



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

EDUCAZIONE MOTORIA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizzare diversi schemi motori e partecipare a varie esperienze di gioco-sport; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere</i>	- AVANZATO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo pertinente e adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta - INTERMEDIO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; si avvia all'utilizzo adeguato di diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a muoversi in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; partecipa a varie esperienze di gioco sport utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	- AVANZATO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- BASE Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici
--	---

TECNOLOGIA



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto o di un processo rappresentandolo anche graficamente e/o manualmente; utilizzare supporti tecnologici	- AVANZATO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, corretto e autonomo - INTERMEDIO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo - BASE Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; inizia a utilizzare supporti tecnologici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA