



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italia Domani  
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

### Curricolo scuola primaria

**As 2023-24**

<b>ITALIANO</b>					
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>1) L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b>	<i>Partecipa a scambi comunicativi su argomenti noti con compagni ed insegnanti, formulando messaggi chiari</i>	<i>Partecipa a scambi comunicativi su argomenti noti con coetanei ed adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</i>	<i>Partecipa ad una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione</i>	<i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	<i>Negli scambi comunicativi (dialogo, discussione e conversazione) prende la parola dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola</i>
<b>2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o</b>	<i>Ascolta e comprende testi</i>	<i>Comprende all'ascolto testi</i>	<i>Ascolta e comprende l'argomento e le</i>	<i>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o</i>	<i>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>«trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	<i>orali diretti di uso corrente legati alla sfera quotidiana, cogliendone il senso e le informazioni principali</i>	<i>orali di tipo diverso cogliendone il senso e completa schemi di sintesi strutturati</i>	<i>informazioni essenziali di testi di vario genere e completa schemi di sintesi strutturati</i>	<i>«trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	<i>cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</i>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Comprendere il significato di ciò che si ascolta.	Comprendere il significato di ciò che si ascolta.	Comprendere il significato di ciò che si ascolta.	Ascoltare e comprendere il significato di ciò che si ascolta intervenendo in modo pertinente nella narrazione di esperienze personali e brevi storie	Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali	Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali e brevi storie	Intervenire in modo pertinente, narrare esperienze personali e brevi storie	Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel	Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

				rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.	comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.
<b>LETTURA</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>3) Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>	<i>Legge e comprende testi relativi al proprio vissuto e ne individua il senso globale le vicende, i personaggi.</i>	<i>Legge e comprende testi legati alla propria esperienza e non ne individua le informazioni principali e il senso globale</i>	<i>Legge e comprende testi di vario tipo, ne riconosce la funzione, individua le informazioni principali e il senso globale</i>	<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	<i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</i>
<b>4) Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un</b>			<i>Inizia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un</i>	<i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di</i>	<i>Utilizza abilità funzionali allo studio: legge e comprende testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italia domani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<i>argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i>			<i>argomento dato</i>	<i>un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i>	<i>riconoscendone le relazioni logiche</i>
<b>5) Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b>	<i>Legge frasi-brani relativi al proprio vissuto</i>	<i>Legge testi narrativi sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma</i>	<i>Legge testi di vario genere scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso ed autonomo</i>	<i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i>	<i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Comprendere il significato di frasi e semplici testi.	Comprendere testi di tipo diverso.	Comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

				indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
<b>SCRITTURA</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>6) Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b>	<i>Scrive frasi corrette legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</i>	<i>Scrive frasi, didascalie e brevi testi, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche</i>	<i>Scrive testi, narrativi e descrittivi, relativi a contesti vissuti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</i>	<i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</i>	<i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura.	Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrivere sotto dettatura e acquisire le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.	Sviluppare le varie fasi di pianificazione di un testo per produzioni personali; eseguire rielaborazioni, completamenti e riassunti	Padroneggiare le varie fasi di pianificazione di un testo e per produrre testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>7) Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b>		<i>Comprende ed utilizza parole nuove e conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi</i>	<i>Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni attraverso l'ascolto e la lettura di testi</i>	<i>Comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline, a partire dal lessico già in suo possesso e usa nuove parole ed espressioni</i>	<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>8) Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b>	.		<i>Riflette su brevi testi per cogliere le principali regolarità morfosintattiche</i>	<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</i>	<i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</i>
<b>9) È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>		<i>Impara a riconoscere l'esistenza nel mondo di lingue diverse.</i>	<i>Impara a riconoscere l'esistenza nel mondo di lingue diverse.</i>	<i>Riconosce che nella comunicazione vengono utilizzate varietà diverse di lingue.</i>	<i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo	Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul	Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle	Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italia domani  
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

	appropriato le parole man mano apprese.	appropriato le parole man mano apprese.	contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.	principali relazioni di significato tra le parole.	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>10) Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>	<i>Riconosce gli elementi fondamentali della frase</i>	<i>Scrive parole, frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura (accento, apostrofo...)</i>	<i>Applica in situazioni semplici le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali)</i>	<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i>	<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</i>
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>





## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase	Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase e la prima semplice categorizzazione	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e saper classificare le parole.	Riconoscere la frase minima e le espansioni; classificare le parole secondo le categorie grammaticali e conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconoscere la frase minima e le espansioni; classificare le parole secondo le categorie grammaticali, conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella revisione.
---------------------------------	--	---	---	---	--

### INGLESE

#### *ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)*

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>1) L'alunno comprende brevi messaggi orali e</b>	<i>L'alunno comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e</i>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e semplici</i>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>scritti relativi ad ambiti familiari.</i>			<i>scritti relativi ad ambiti familiari.</i>	<i>messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i>	<i>scritti relativi ad ambiti familiari.</i>
<i>2) Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>	<i>Denomina elementi del proprio ambiente</i>	<i>Denomina ed etichetta elementi del proprio ambiente</i>	<i>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi della quotidianità</i>	<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>	<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Comprendere vocaboli ed espressioni.	Comprendere vocaboli ed espressioni	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italia domani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

<b>3) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	<b>Interagisce nel gioco e utilizza semplici espressioni</b>	<b>Interagisce nel gioco; utilizza espressioni e frasi memorizzate</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b>	<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b>
<b>4) Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>	<b>Svolge compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante con il supporto di immagini e mimica, chiedendo spiegazioni</b>	<b>Svolge compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, con il supporto di immagini e mimica, chiedendo spiegazioni</b>	<b>Svolge compiti secondo indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo spiegazioni</b>	<b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b>	<b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</b>
<b>5) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>				<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</b>	<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE</b>	<b>DI</b> Interagire rispondendo a domande conosciute.	Interagire utilizzando frasi precedentemente memorizzate.	Interagire usando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.	Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>					
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI VALUTAZIONE</b>		Comprendere brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>					
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>		<b>Scrivere singole parole e le prime strutture di base.</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</b>	<b>Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie.</b>	<b>Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie</b>
-------------------------------------	--	--	---	---	--



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

STORIA					
USO DELLE FONTI/PRODUZIONE SCRITTA E ORALE					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici				
	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali.	<i>Usare fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti.</i>	<i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferire in modo adeguato.</i>	<i>Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.</i>	<i>Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

### ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/STRUMENTI CONCETTUALI

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Utilizzare gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali.</i>	<i>Riconoscere le relazioni temporali e le tracce del proprio passato.</i>	<i>Collocare nel tempo fatti ed eventi storici e saperli rappresentare graficamente</i>	<i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i>	<i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche.</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>GEOGRAFIA</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>					
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Muoversi nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo</i>	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, anche leggendo semplici mappe.</i>	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<i>Leggere e descrivere le carte geografiche con linguaggio adeguato, sapendosi orientare.</i>





## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

### **PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.				
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita.</i>	<i>Riconoscere le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio.</i>	<i>Riconoscere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</i>	<i>Riconoscere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico.</i>	<i>Riconoscere e descrivere una regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio italiano utilizzando il linguaggio specifico.</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

### MATEMATICA

#### Numeri

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>1) L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in riferimento a contesti reali</i>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali anche in riferimento a contesti reali e ne riconosce il valore posizionale</i>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e ne riconosce il valore posizionale</i>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e ne riconosce il valore posizionale</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>2) Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b>	<i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i>	<i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</i>	<i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni e sistema metrico decimale)</i>	<i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni e sistema metrico decimale)</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare e ordinare) i numeri naturali</i>	<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali</i>	<i>Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali e decimali</i>	<i>Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali e decimali</i>	<i>Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri interi e razionali</i>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Eeguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni)</i>	<i>Eeguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni</i>	<i>Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni</i>	<i>Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni</i>	<i>Padroneggiare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni</i>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>6) Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</b>		<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<b>7) Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b>	<i>Legge le informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</i>	<i>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>8) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>		<i>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Mettere in relazione secondo un criterio</i>	<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>	<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>	<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>	<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>		<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>
<b>Spazio e forme</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>3) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che</b>	<i>Riconosce, rappresenta e confronta le principali figure</i>	<i>Riconosce e disegna le principali figure</i>	<i>Riconosce, confronta e rappresenta forme del piano e dello spazio</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i>	<i>geometriche piane e riconosce e confronta figure geometriche solide</i>	<i>geometriche piane e solide</i>			
<b>4) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b>	<i>Riconosce, denomina e classifica figure in base a caratteristiche date</i>	<i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</i>	<i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e determina misure</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>5) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b>		<i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello)</i>	<i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello) e i più comuni strumenti di misura (metro).</i>	<i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga e squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche</i>	<i>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche</i>	<i>Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche</i>	<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi</i>	<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi</i>
<b>Problemi</b>					



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>9) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b>		<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>10) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>	<i>Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche con l'aiuto di rappresentazioni</i>	<i>Riesce a risolvere facili problemi di vario genere</i>	<i>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>11) Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b>		<i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi in relazione a semplici contesti concreti</i>	<i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi in relazione a contesti concreti</i>	<i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<b>12) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</b>	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze concrete e significative</i>	<i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze concrete e significative</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>	<i>Traguardo ministeriale confermato</i>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Risolvere semplici situazioni problematiche</i>	<i>Risolvere problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.</i>	<i>Risolvere problemi e verbalizzare il processo seguito.</i>	<i>Risolvere problemi e argomentare il processo seguito</i>	<i>Risolvere problemi e argomentare il processo seguito</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

SCIENZE					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>				
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali / Osservare e sperimentare sul campo</b>					
	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi</i>	<i>Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana</i>	<i>Esplorare, osservare e iniziare a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>				





## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	<i>Riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali</i>	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali</i>	<i>Riconoscere e iniziare a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico</i>	<i>Classificare animali e vegetali sulla base di osservazioni personali utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>	<i>Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>
---------------------------------	--	---	---	--	---



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MUSICA					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.				
ASCOLTO DI EVENTI SONORI/ ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI					
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo	Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo	Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori, linguaggi musicali ed esprimersi con il canto, il corpo e semplici strumenti.	Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi; curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.	Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi e curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.
<b>PRODUZIONE DI EVENTI SONORI (L'AVVIO DELLO STUDIO DI UNO STRUMENTO MUSICALE E' UN PERCORSO FACOLTATIVO)</b>					
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>				Avviare la conoscenza di uno strumento musicale attraverso la decodifica della notazione tradizionale e la riproduzione di brani musicali	Avviare la conoscenza di uno strumento musicale attraverso la decodifica della notazione tradizionale e la riproduzione di brani musicali



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

### ARTE IMMAGINE

<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
--	---

### ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; leggere e comprendere i significati delle immagini.	Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, esplorare e descrivere immagini e opere d'arte.	Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, comprendere e interpretare diversi tipi di immagini e opere d'arte.	Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, comprendere e interpretare diversi tipi di immagini e opere d'arte.	Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, comprendere e interpretare diversi tipi di immagini e opere d'arte.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

### EDUCAZIONE FISICA

#### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ *IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*

**TRAGUARDI  
DELLE  
COMPETENZE  
(INDICAZIONI  
NAZIONALI  
2012)**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocospport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

**CLASSE 1**

**CLASSE 2**

**CLASSE 3**

**CLASSE 4**

**CLASSE 5**

**OBIETTIVI DI  
VALUTAZIONE**

- Sviluppare gli schemi motori di base  
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi  
- Eseguire giochi di gruppo e singolarmente

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi

- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.  
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi

- Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente ed utilizzare diversi schemi motori.  
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi

Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizzare diversi schemi motori e partecipare a varie esperienze di gioco-sport; utilizzare il linguaggio



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

		-Eeguire giochi di gruppo e singolarmente	-Eeguire giochi di gruppo o singolarmente		corporeo e motorio per comunicare ed esprimere
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<b>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

TECNOLOGIA					
VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE					
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</b>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>				
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	<p>Conoscere, utilizzare e rappresentare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.</p>	<p>Individuare le caratteristiche di un oggetto e rappresentarlo graficamente e/o manualmente. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici</p>	<p>Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conoscere e utilizzare le funzioni di base di strumenti tecnologici.</p>	<p>Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizzare supporti tecnologici</p>	<p>Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto o di un processo rappresentandolo anche graficamente e/o manualmente; utilizzare supporti tecnologici</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA



### **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Come deliberato Collegio Docenti n. 2, del 12/09/2023, delibera n. 14, le lezioni di attività alternativa IRC saranno progettate per sviluppare tematiche che portino all'approfondimento della conoscenza di sé, dell'altro e dell'inclusione.

La valutazione degli obiettivi, individuati dalle insegnanti, si atterrà ai criteri approvati nella seduta del Collegio Docenti n. 3 del 17 ottobre 2023, con delibera n. 21.