



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. - "DANTE ALIGHIERI"-AULLA
Prot. 0007507 del 15/10/2026
IV (Uscita)

2026/2027

Sommario

PREMESSA	2
1. COSTITUZIONE	3
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	3
3. CITTADINANZA DIGITALE	3
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
POSSIBILI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA	14
SCUOLA PRIMARIA	16
ULTERIORI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	36
VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	40
CLASSI 1° - 2° - 3°	41
VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	47
CLASSI 4° - 5°	47
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	54
CLASSE PRIMA	54
CLASSE SECONDA	59
CLASSE TERZA	64
ULTERIORI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	69
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	71
RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE	71

PREMESSA

La scuola italiana, a partire dal momento dell'unificazione e della costituzione del Regno d'Italia, si è preoccupata di costruire un'etica statale e di trasmettere ai giovani una serie di valori. L'Italia repubblicana ha portato avanti quest'idea, rafforzata nell'ultimo periodo con la **legge 169/08** che ha introdotto percorsi di Cittadinanza e Costituzione; chiari riferimenti compaiono anche nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012** per giungere all'inserimento delle competenze sociali e civiche nel quadro di riferimento europeo.

La **legge 20 agosto 2019 n. 92** ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e con il **decreto ministeriale del 22 giugno 2020 n.35** le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e, nel primo quadriennio di attuazione della legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle **Linee guida (decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)** che sostituiscono le precedenti.

L'insegnamento dell'educazione civica, con il suo carattere di trasversalità e quindi di attività comuni a tutte le discipline è un modo interessante e partecipativo per raggiungere competenze ed obiettivi che favoriscono la formazione consapevole e attiva del cittadino. Favorisce inoltre il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, essendo per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE

La carta costituzionale non deve essere sentita dai cittadini e, in particolar modo dai giovani, come una legge fredda che impone delle regole, ma come un faro che guida la vita sociale, civile, politica della nazione. Conoscerla significa rendersi conto dei diritti e dei doveri, di come si deve operare per raggiungere diritti irrinunciabili quali la salute, l'istruzione, il lavoro, la famiglia. Si parla dell'amministrazione dello Stato, della separazione dei poteri, dei compiti delle varie istituzioni e delle figure di maggior rilievo come il Presidente della Repubblica. Alla Costituzione si legano altri documenti come la Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU e la Dichiarazione dei diritti del bambino e dell'adolescente.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 appare come un grande piano di salvataggio del pianeta e dei suoi abitanti, sembra giusto che di tutto questo siano partecipi gli studenti che rappresentano il futuro. All'interno dell'Agenda compaiono 17 tematiche tra le quali argomenti scottanti come la protezione dell'ambiente, la lotta al cambiamento climatico, il perseguimento della pace tra i popoli, la progressiva diminuzione delle disuguaglianze, un uso equilibrato delle risorse del pianeta con particolare attenzione all'acqua, consumo e produzione responsabili. Tutto questo conduce i ragazzi a comprendere le più gravi problematiche che affliggono il mondo, ma anche a ricercare soluzioni che possano migliorare la nostra vita e quella degli altri, comprendendo che, in un processo di globalizzazione, siamo tutti interconnessi e tutti responsabili di ciò che accadrà in futuro.

3. CITTADINANZA DIGITALE

I giovani usano molto le moderne tecnologie ma spesso non conoscono i rischi della rete e non si rendono conto che certi loro comportamenti e linguaggi sono poco rispettosi e, a volte, lesivi della dignità altrui. Le cronache ci riportano spesso episodi

legati ad un cattivo uso della tecnologia. Per questo la legge ci induce a guidarli in un percorso di riflessione che li renda edotti sulle grandi opportunità offerte dalla rete e dalle varie applicazioni per sostenere l'apprendimento, ma anche sui comportamenti e i rischi da evitare.

L'approccio metodologico all'insegnamento dell'educazione civica, come indicato dalle Linee guida, deve partire da un ambiente di apprendimento dove gli adulti sono modelli di comportamento e dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività possa consentire la discussione, il confronto, la collaborazione e la cooperazione. Le possibili visite e uscite sul territorio, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente, gli approcci sperimentali nelle scienze sono attività che possono permettere agli alunni di costruire nuove conoscenze e abilità e di sviluppare competenze.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un totale di non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, suddivise tra le diverse discipline; essendo l'insegnamento trasversale, ne è trasversale anche la valutazione. Sia nella Secondaria di primo grado che nella scuola Primaria il coordinatore/referente per questa disciplina propone il voto/livello, al termine del primo e del secondo quadrimestre, dopo aver acquisito tutti gli elementi utili dai colleghi.

La valutazione verrà decisa usando una griglia opportunamente costruita sulla base di una serie di indicatori. Anche questo voto concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

In calce a ciascun ordine di scuola sono stati inseriti dei percorsi, suddivisi per nucleo tematico e fascia d'età/classe, i quali possono indirizzare i docenti verso possibili attività, possono essere fonte di ispirazione e suggerimento per svolgere o approfondire tematiche e argomenti. Questi vanno ulteriormente ad ampliare le attività derivanti dai Progetti d'Istituto e del PTOF.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare “**iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**” fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare:

- il campo di esperienza “**Il sé e l'altro**” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
- Il campo di esperienza “**Il corpo e il movimento**” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
- Attraverso “**Immagini, suoni, colori**” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
- L'approccio al multilinguismo del campo “**I discorsi e le parole**” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- Attraverso “**La conoscenza del mondo**” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e

baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

NUCLEI TEMATICI	CAMPO D'ESPERIENZA	Anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
1. COSTITUZIONE	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo ● Immagini, suoni e colori	3, 4	● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ● Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. ● Saper esprimere i propri bisogni. ● Accettare i compagni nel gioco. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione. ● Acquisire nuovi vocaboli. Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente. ● Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.	– Attività di routine (bagno, pasto...) – L'appello. – Primi giochi di conoscenza e socializzazione. – Attività grafico-pittoriche. Giochi motori. – Narrazioni, conversazioni, drammatizzazioni. – Giochi contestualizzati nei diversi angoli della

			• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse. • Vivere con interesse la vita scolastica.	sezione. Giochi di ruolo e giochi da tavolo. – Conversazioni a grande gruppo e circle-time. – Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine – Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto. – Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse consistenze e composizione. – Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.
--	--	--	--	---

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo ● Immagini, suoni e colori	3,4	● Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi. ● Muoversi negli ambienti in modo adeguato. ● Conoscere i colori primari/secondari ● Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. ● Saper riconoscere lo scorrere del tempo e delle Stagioni. ● Percepire il mondo sonoro. ● Acquisire nuovi vocaboli. Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali. Rispettare i beni comuni. Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. ● Giocare con materiali naturali e saperli nominare. ● Acquisire una conoscenza del proprio territorio.	– Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola. – Giochi di esplorazione. Memorizzazione di semplici canti e filastrocche. – Attività grafico-pittoriche. Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico. – Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto. – Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata. – Percorsi di attività motoria negli ambienti
---	---	-------------------	---	---

				interni ed esterni alla sezione. – Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali. – Laboratori di manipolazione e classificazione. – Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.
3. CITTADINANZA DIGITALE	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo ● Immagini, suoni e colori	3,4	● Approcciare al coding. ● Eseguire giochi di movimento guidati. ● Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche. ● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.	– Primi percorsi motori e grafico-pittorici. – Giochi motori relativi ai primi concetti topologici. – Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.

			● Seriare oggetti, immagini, persone, e valutare le quantità. ● Eseguire semplici percorsi. ● Visualizzare e riprodurre supporti iconografici. ● Narrare una storia utilizzando più codici. ● Imparare a fare domande pertinenti durante giochi, storie e attività.	– Attività laboratoriali logico-matematico. – Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi. – Drammatizzazioni. – Percorsi di attività motoria negli spazi della scuola.
1. COSTITUZIONE	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo ● Immagini, suoni e colori	5	● Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione. ● Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria. ● Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. ● Organizzare giochi rispettando turni e ruoli. ● Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità. ● Saper dialogare con adulti e compagni.	– Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune. – Giochi di collaborazione con regole strutturate. – Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.

			• Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro. • Confrontare i vocaboli di lingue diverse. • Mostrare attenzione alle diverse culture.	– Giochi linguistici di ascolto e comprensione. – Conversazioni, riflessioni, racconti finalizzati alla conoscenza dell'altro, a stili e abitudini diversi dai propri.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Immagini, suoni e colori	5	• Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. • Gestire e controllare i propri movimenti. • Sperimentare l'utilizzo di diversi materiali. • Conoscere gli elementi del territorio in cui si vive.	– Conversazioni con scambio di opinioni. – Attività di seriazione e classificazione. – Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. – Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).

				– Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.
3. CITTADINANZA DIGITALE	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo ● Immagini, suoni e colori	5	● Inventare e rielaborare semplici e brevi storie. ● Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare. ● Padroneggiare prime attività di tipo logico. ● Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.	– Percorsi di Coding. – Percorsi motori – Creare semplici manufatti con materiali di riciclo. – Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune. – Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.

POSSIBILI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

AMICI DELLA COSTITUZIONE

Alla scoperta dei diritti e doveri

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere. Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-infanzia/>

MUOVIAMO I PRIMI PASSI NELL'AMBIENTE

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-infanzia/>

DIVENTIAMO AMICI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

Il Manifesto è una bussola per orientare la nostra comunicazione. Come la bussola ci aiuta a orientarci in un ambiente che non conosciamo, il Manifesto ci aiuta a orientarci nel mondo attraverso le parole. Le parole sono il nostro “strumento” per stare insieme agli altri.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	4°, 5°	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Il valore della persona e il rispetto reciproco • Dignità e valore di ciascuna persona • Rispetto nelle parole, nei gesti, nelle scelte quotidiane.
		4°, 5°	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Diritti e doveri dei bambini e dei cittadini • Che cosa significa avere diritti. • Che cosa significa avere doveri verso gli altri e verso la comunità. • Collegamenti alla Costituzione e alla

	fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1°,2°,3°,4°,5°	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Dichiarazione dei Diritti Umani. Le regole come strumento di convivenza civile • Perché le regole servono. • Regole nella classe, nella famiglia, nella comunità. • Legalità come rispetto delle regole condivise. La responsabilità personale nelle azioni quotidiane • Le conseguenze delle proprie scelte. • Responsabilità verso gli oggetti, gli spazi, le persone. La comunità: sentirsi parte di un gruppo più grande
		4°, 5°	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
		1°,2°,3°,4°,5°	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
		1°,2°,3°,4°,5°	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	

				• La classe come comunità. • Il paese, la città, l'Italia, l'Europa. • Appartenenza e identità. La partecipazione attiva • Collaborare, proporre, contribuire. La solidarietà e l'aiuto reciproco • Gestì di aiuto quotidiano. • Empatia e ascolto. • Solidarietà come valore fondante della Costituzione e dei Diritti Umani. L'uguaglianza e il rispetto delle differenze • Uguaglianza di tutti i cittadini • Valorizzazione delle differenze culturali,
--	--	--	--	---

				linguistiche, fisiche, emotive. • Inclusione come comportamento concreto. La pace e la cooperazione tra popoli • La pace come valore fondamentale • Collaborazione tra Stati dell'Unione Europea. • Risoluzione pacifica dei conflitti nella vita quotidiana. I documenti che proteggono i diritti • Che cos'è la Costituzione. • Che cos'è la Carta dei Diritti dell'Unione Europea.
--	--	--	--	---

				Che cos'è la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	4°, 5°	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	La comunità: chi siamo e come viviamo insieme - Che cos'è una comunità (classe, scuola, quartiere, città, Italia, Europa). - Il senso di appartenenza e di identità. - Le regole che permettono di vivere insieme.
		4°, 5°	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Le istituzioni vicine a noi - Il Comune: sindaco, giunta, servizi utili ai cittadini. - La scuola come istituzione pubblica.
		4°, 5°	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	

		4°, 5°	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Le figure che aiutano la comunità (vigili, bibliotecari, operatori ecologici). Lo Stato italiano e i suoi simboli
		4°, 5°	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	- Che cos'è lo Stato e perché esiste. - I simboli nazionali: bandiera, inno, festa del 2 giugno. - Le principali istituzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo. L'Unione Europea e gli organismi internazionali - Che cos'è l'Unione Europea e perché i Paesi collaborano. - I simboli dell'UE: bandiera, inno, motto. - Organismi internazionali che

				proteggono la pace e i diritti (ONU, UNICEF). Diritti, doveri e cittadinanza attiva • I diritti dei bambini (Convenzione ONU). • I doveri quotidiani: rispetto, cura degli ambienti, sicurezza. • Il valore delle differenze e dell'inclusione. • Piccoli gesti di cittadinanza attiva che anche i bambini possono fare
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e	1°,2°,3°,4°,5°	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Le regole nella vita quotidiana • Regole in famiglia, a scuola, nei luoghi pubblici. • Le regole come strumenti di sicurezza,

	rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	4°, 5°	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	rispetto e benessere comune. • Differenza tra regola, norma e legge (in forma semplificata). • Conseguenze delle azioni: responsabilità personale.
		4°, 5°	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	La convivenza civile e la democrazia nella vita di tutti i giorni • Parlare, ascoltare, collaborare. • Risolvere i conflitti in modo pacifico. • Il valore dell'ascolto e delle opinioni diverse. • Il rispetto delle decisioni condivise • Rispetto degli spazi, degli oggetti, delle persone.
		3°, 4°, 5°	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	

				• Cura dell'ambiente come forma di rispetto della comunità. • Le norme stradali come decisioni condivise dalla comunità per garantire ordine e sicurezza.
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1°,2°3°,4°,5°	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Il benessere del corpo: salute, sicurezza e buone abitudini • Che cosa significa “stare bene” dal punto di vista fisico. • Alimentazione equilibrata, movimento quotidiano. • Igiene personale e cura del proprio corpo. • Riconoscere situazioni di rischio, chiedere aiuto,
		5°	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

				rispettare le regole di sicurezza Il benessere della mente e delle emozioni: equilibrio, relazioni e gestione dei momenti difficili • Riconoscere le emozioni • Relazioni positive: ascolto, rispetto, collaborazione. • Attività che favoriscono il benessere psicologico (gioco, lettura, creatività, sport).
--	--	--	--	---

		4°,5°	portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Ambiente, risorse naturali ed ecosistemi: un patrimonio da proteggere • Che cosa sono le risorse naturali e perché sono limitate. • Ecosistemi e loro equilibrio. • Comportamenti responsabili per proteggere natura, acqua, aria, suolo. Crescita economica sostenibile: produrre, lavorare e vivere rispettando l'ambiente • Che cosa significa "sviluppo sostenibile". • Collegamento tra economia, ambiente e qualità della vita. • Decoro urbano, raccolta differenziata,
--	--	-------	---	--

				riduzione degli sprechi.
		1°,2°,3°,4°,5°	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1°,2°,3°,4°,5°	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Cambiamenti climatici e impatto dell'uomo sull'ambiente - Che cosa sono i cambiamenti climatici e come il clima sta cambiando nel tempo. - Le cause principali: inquinamento, uso delle risorse, deforestazione, consumo energetico. - Gli effetti sul territorio La Protezione Civile e la prevenzione dei rischi ambientali
		4°,5°	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

				• Che cos'è la Protezione Civile e perché è fondamentale per la sicurezza della comunità. • Comportamenti sicuri che anche i bambini possono adottare: riconoscere segnali di pericolo, seguire le indicazioni degli adulti, conoscere i luoghi sicuri.
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	4°,5°	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Tutela dei beni materiali e immateriali: prendersi cura di ciò che appartiene alla comunità • Che cosa sono i beni materiali (oggetti, edifici, spazi pubblici, ambienti naturali) e immateriali (tradizioni, cultura, memoria, regole, conoscenze).
			Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono	

		1°,2°,3°,4°,5°	limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Perché sono importanti per la vita della comunità e per la qualità della vita. • Comportamenti responsabili: rispetto degli ambienti scolastici e cittadini, uso corretto degli oggetti comuni, cura del patrimonio culturale, valorizzazione delle tradizioni.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1°,2°,3°,4°,5°	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Educazione al risparmio e uso responsabile delle risorse: cura del denaro e delle scelte future
		4°,5°	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	• Che cosa significa risparmiare: mettere da parte qualcosa oggi per avere possibilità domani.

			Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	• Il valore delle risorse: denaro, tempo, oggetti, materiali. • Scelte responsabili: non sprecare, confrontare, pianificare piccoli obiettivi.
		1°,2°,3°,4°,5°	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	5°	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Legalità e responsabilità: • Che cosa significa legalità: rispetto delle regole, delle persone e degli spazi comuni. • Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nella vita quotidiana (scuola, famiglia, comunità). • Piccoli gesti che contrastano l'illegalità: non danneggiare, non prendere ciò che non

				è proprio, dire la verità, segnalare situazioni ingiuste. • Il valore della responsabilità personale e delle scelte consapevoli.
3. CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	4°,5°	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Informazioni e fonti: riconoscere ciò che è affidabile • Che cosa significa “informazione” e dove la troviamo (libri, persone, internet, video, immagini). • Differenza tra fonte sicura e fonte non verificata. • Primo approccio alla verifica: chiedere, confrontare, osservare, controllare.
		4°,5°	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

		3°,4°,5°		Uso responsabile dei contenuti digitali: sicurezza, rispetto e consapevolezza • Che cosa significa usare il digitale in modo sicuro: proteggere dati, non condividere informazioni personali, chiedere aiuto agli adulti. • Comportamenti corretti online: rispetto, linguaggio adeguato, attenzione ai rischi. • Comprendere che ciò che si vede online non è sempre vero.
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di	1°,2°,3°,4°,5°	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Comunicazione corretta e sicura nei diversi ambienti digitali • Che cosa significa comunicare online: messaggi,

	relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1°,2°,3°,4°,5°	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	videochiamate, ambienti di gioco. • Regole di comportamento: linguaggio rispettoso, non condividere dati personali, chiedere aiuto agli adulti. • Differenza tra comunicazione pubblica e privata. Comunicazione adeguata al contesto digitale • Ogni ambiente digitale ha le sue regole: chat, email, piattaforme scolastiche, videoconferenze. • Modalità di comunicare: tono, chiarezza, brevità, rispetto. • Riconoscere quando un messaggio è
		5°	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	

				appropriato inadeguato.	o
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	5°	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Identità digitale e sicurezza personale • L'identità digitale come immagine di sé online. • La protezione dei dati personali (nome, foto, informazioni). • Le situazioni rischiose per il benessere fisico e psicologico. • I comportamenti sicuri negli ambienti digitali. Uso consapevole dei dati e tutela della sicurezza altrui • L'attenzione ai contenuti condivisi e ai destinatari. • Il rispetto della privacy degli altri.		
	4°,5°	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.			
	4°,5°	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.			

				• La segnalazione di contenuti pericolosi o scorretti. • La costruzione di un ambiente digitale sereno e rispettoso. • Il bullismo e il cyberbullismo come forme di prepotenza che fanno male. • Le offese, le esclusioni e la diffusione di contenuti offensivi come comportamenti che feriscono. • Le conseguenze emotive.
--	--	--	--	--

ULTERIORI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Costituzione 1° - 2° Primaria

AMICI DELLE REGOLE

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella comunità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/>

Costituzione 3° - 4° Primaria

ANCHE IO CITTADINO

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/>

Costituzione 5° Primaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/>

Sostenibilità 1°-2° Primaria

AMBIENTIAMOCI

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/>

Sostenibilità 3°-4° Primaria

DIAMO ENERGIA AL PIANETA

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/>

Sostenibilità 5° Primaria

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/>

Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria

L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-2-primaria/>

Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria

PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-3-4-primaria/>

Cittadinanza digitale 5° Primaria

ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-5-primaria/>

SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	6
STORIA	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
GEOGRAFIA	3
INGLESE	2
ARTE	3
ED. FISICA	3
IRC/MATERIA ALTERNATIVA	3
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
TOTALE:	33

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1° - 2° - 3°		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
COSTITUZIONE: Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo sociale, conoscere le regole condivise, rispettare ogni persona e curare gli ambienti di vita comune.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti

		e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: • Maturare sensibilità e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale, culturale ed artistico.		
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

		affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e

		abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
CITTADINANZA DIGITALE: Comprendere che le tecnologie digitali possono essere un valido supporto alla creatività, all'innovazione e alla comunicazione.	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di

		linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 4° - 5°		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
COSTITUZIONE: Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità retta da diritti e doveri di vita quotidiana e attuare le regole basilari per il benessere e il rispetto di ogni persona; conoscere i principi fondamentali della Costituzione, le funzioni del Comune, gli organi principali dello Stato, dell'UE, dell'ONU.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi,

		solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE: Comprendere l'importanza del patrimonio artistico, culturale e di un uso consapevole delle risorse ambientali.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le

		principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
CITTADINANZA DIGITALE:	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e

Comprendere l'importanza delle tecnologie digitali, orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni, conoscere i possibili rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.		competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

		È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE/ TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	ITALIANO	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Esplorazione di sé stessi, riconoscenza dei tratti della propria personalità. Accettazione di sé stessi e degli altri, collaborazione per un obiettivo comune.	4
COSTITUZIONE	STORIA	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e applicazione quotidiana.	4

TRAGUARDO N°1		rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°6	SCIENZE	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Ecosistemi e tutela della biodiversità.	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°7	GEOGRAFIA	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.	4

COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	INGLESE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Lo sport per garantire la salute e promuovere il benessere per tutti e a tutte le età, eliminando ogni forma di discriminazione e violenza (Obiettivi 3 e 5 dell'Agenda 2030)	3
COSTITUZIONE TRAGUARDO N° 1	FRANCESE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Lo sviluppo di tematiche volte a porre fine ad ogni forma di discriminazione	3

		Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°7	ARTE E IMMAGINE	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	I beni culturali e la conoscenza di un monumento del proprio paese.	4
COSTITUZIONE TRAGUARDO N° 1	MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della	La musica d'insieme come esempio di democrazia.	2

		scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscenza ed applicazione dei Regolamenti scolastici.	2
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	TECNOLOGIA	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e	Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	1

		a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	IRC	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Che cos'è il bullismo.	2

Totale ore annue:34

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE/ TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°3	ITALIANO	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Salute e benessere. Istruzione di qualità.	5
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	STORIA	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Riflessioni su responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenute dalla conoscenza della Costituzione Italiana.	5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°5	INGLESE	Comprendere l'importanza dell'alimentazione per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Riflessioni sull'importanza di una corretta alimentazione e sull'utilizzo e l'accesso sostenibile alle risorse alimentari (Obiettivi 1,2,3,10,12 dell'Agenda 2030).	4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°6	FRANCESE	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°4	SCIENZE	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Stili di vita e alimentazione corretta per mantenersi in salute.	4

CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°10	GEOGRAFIA	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Unione Europea: valori e organizzazione attraverso la ricerca web.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N° 8	MATEMATICA	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, ricavo, investimento. Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Gestione del denaro e concetti di guadagno, ricavo, spesa e investimento.	4
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°11	TECNOLOGIA	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La comunicazione online: la netiquette, le regole fondamentali per un uso corretto dei social network.	3
COSTITUZIONE TRAGUARDO N° 5	ARTE E IMMAGINE	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	L'UNESCO e art. 9 della Costituzione	2

		Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	MUSICA	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	La musica come opportunità per lo sviluppo del senso critico.	3
TRAGUARDO N°5				
COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Vari tipi di discriminazione. Discriminazione e sport. Bullismo e cyberbullismo.	2

TRAGUARDO N°1		Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°12	IRC	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Che cos'è il cyberbullismo.	2

Totale ore annue: 40 ore.

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE/ TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	ITALIANO	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	I diritti e doveri di ciascuno per essere cittadini responsabili.	6
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	STORIA	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Riflessioni volte ad implementare responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenuti dalla conoscenza della Dichiarazione dei diritti umani.	4

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°6	INGLESE	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I rischi ambientali e i comportamenti adeguati per lottare contro il cambiamento climatico.	4
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO N°12	FRANCESE	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Riconosce i pericoli della rete e saper utilizzare le nuove tecnologie in modo sicuro e rispettoso; riconoscere i segni di dipendenze.	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°4	SCIENZE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Prevenzione contro le dipendenze. Educazione alla sessualità.	4
	GEOGRAFIA	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la	I traffici internazionali e le mafie. Educazione alla legalità.	3

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°9		salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°7	TECNOLOGIA	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	ARTE E IMMAGINE	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni	L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici (ART. 9 della Costituzione)	3

TRAGUARDO N°5		responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO N°7	MUSICA	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il patrimonio artistico musicale italiano.	3

COSTITUZIONE TRAGUARDO N°4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Rischi ed effetti delle dipendenze (da sostanze o da comportamenti). Comportamenti virtuosi in tema di salute e benessere.	2
COSTITUZIONE TRAGUARDO N°1	IRC	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Art.3 della Costituzione	1

Totale ore annue: 35

ULTERIORI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Costituzione 1° Secondaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-secondaria-i-grado/>

Costituzione 2°-3° Secondaria

I VALORI CHE CI UNISCONO

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-2-3-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 1° Secondaria

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-secondaria-i-grado/>

Sostenibilità 2°-3 ° Secondaria

INSIEME PER UNA SOCIETÀ INCLUSIVA E SOSTENIBILE

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-2-3-secondaria-i-grado/>

Cittadinanza digitale 1° Secondaria

ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-secondaria-secondo-grado/>

Cittadinanza digitale 2°-3° Secondaria

WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-2-3-secondaria-i-grado/>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE

La rubrica di valutazione utilizzata è uno strumento trasversale, che tutti i docenti possono assumere come riferimento per stabilire i livelli di prestazione di ciascuno studente. I docenti selezionano e prendono in considerazione, all'interno della rubrica, solo i descrittori che li interessano ai fini della loro valutazione.

Criteri	Descrittori in relazione agli obiettivi cognitivi e alle abilità	Voto in decimi
• Conoscere le norme generali sulle quali si fonda la convivenza civile. Conoscere gli aspetti fondamentali della Costituzione italiana e degli organismi internazionali, i simboli nazionali e, in generale, il mondo delle leggi e dei diritti.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relativamente ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, si rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni in modo critico e per rielaborarle. Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti;	10

	usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone; conosce i pericoli della Rete.	
• Conoscere le principali problematiche sociali e ambientali tenendo presente l'Agenda 2030 proposta dall'ONU per lo sviluppo sostenibile.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, conosce i pericoli della Rete.	9
• Conoscere gli aspetti principali della nuova cittadinanza digitale con particolare attenzione ai possibili rischi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate; l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8

	L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Applica le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i pericoli della Rete.	
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni. Applica discretamente le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; non sempre valuta criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce abbastanza i pericoli della Rete.	7

	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno, se guidato, utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Non sempre conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.	5

	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati. L'alunno non è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni anche semplici. Non riconosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e la loro importanza.	4
--	--	---