



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MSIC806006

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----



Contesto

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" è stato influenzato da significativi cambiamenti strutturali e dal contesto socio-economico territoriale. A partire dall'a.s. 2023-24 infatti, a seguito del dimensionamento scolastico, l'Istituto è composto da quattro plessi situati nel Comune di Aulla (i plessi di Tresana sono entrati a far parte di altro Istituto Comprensivo della Lunigiana), modificando così l'organizzazione interna e la distribuzione delle risorse. Il contesto territoriale di Aulla, caratterizzato da economia prevalentemente terziaria, scarsa industrializzazione, fragilità ambientale e criticità legate alla viabilità, ha inciso sulle scelte educative e sull'accessibilità ai servizi scolastici. I flussi migratori e la conseguente presenza di un numero significativo di famiglie di origine straniera hanno reso necessario un costante impegno nella costruzione di un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, capace di valorizzare le differenze culturali e linguistiche. A ciò si è aggiunta la riduzione delle opportunità economiche nel periodo successivo all'alluvione, che ha inciso in modo significativo sulle condizioni di vita di molte famiglie, aumentando situazioni di fragilità sociale ed educativa. Questo contesto ha richiesto un rafforzamento delle pratiche inclusive, l'attivazione di supporti personalizzati e una maggiore attenzione ai bisogni educativi specifici degli alunni, al fine di garantire pari opportunità di accesso al percorso formativo e contrastare il rischio di esclusione e dispersione scolastica. Pur in presenza di difficoltà logistiche, il rapporto con gli Enti Locali si è confermato solido e collaborativo: il Comune ha dimostrato costante attenzione e disponibilità nel supportare la scuola, garantendo finanziamenti e progetti così come l'Unione dei Comuni della Lunigiana (progetti P.E.Z.), mentre la Società della Salute ha mantenuto un ruolo attivo e partecipe nel promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità, attraverso l'assegnazione degli Operatori Socio Educativi e la partecipazione ai GLI.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti all'Esame di Stato dagli alunni della Scuola Secondaria di I° grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che superano l'Esame di Stato con la votazione 6 e aumentare il numero di coloro che raggiungono la valutazione 7 e 8 allineandosi ai benchmark di riferimento.

Attività svolte

- Attività di recupero e consolidamento nelle principali discipline (italiano, matematica, lingue straniere) in orario curricolare ed extracurricolare
- Percorsi personalizzati per studenti con difficoltà, con supporto di docenti curricolari e di potenziamento
- Attività laboratoriali interdisciplinari in orario curricolare ed extracurricolari
- Attivazione di classi aperte e parallele per favorire l'inclusione e rispondere in modo più efficace ai bisogni degli alunni.

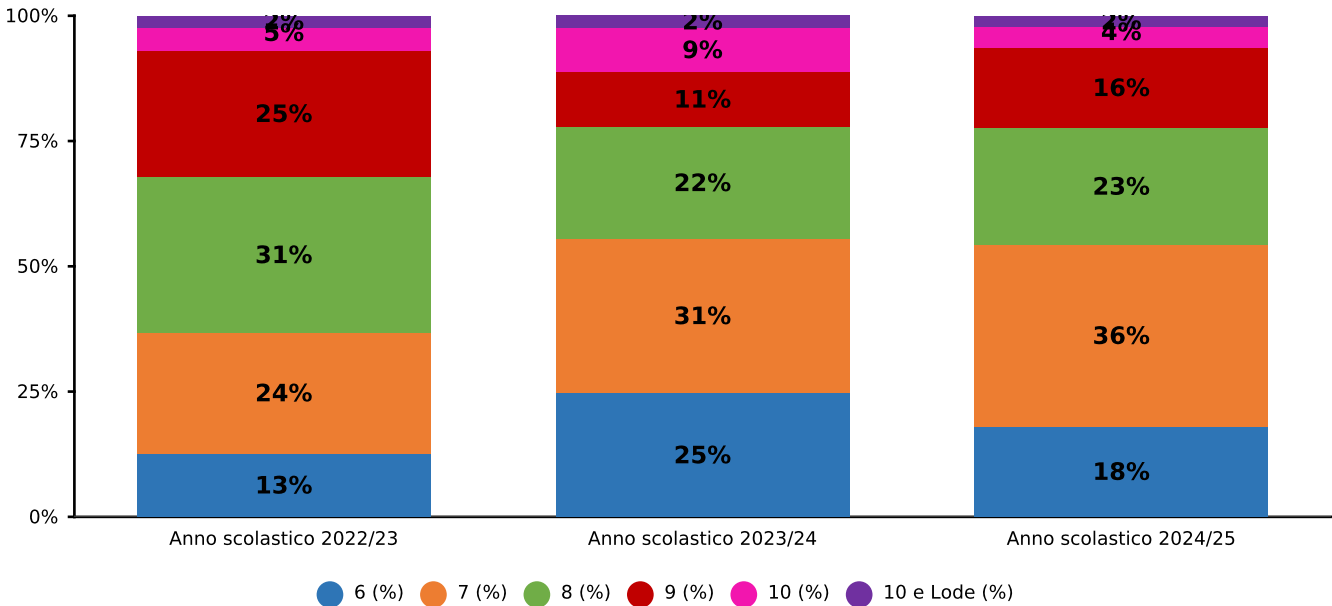
Risultati raggiunti

- Recupero e consolidamento disciplinare: miglioramento significativo delle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere, con aumento della partecipazione attiva degli studenti e riduzione delle difficoltà rilevate nelle prove di verifica.
- Percorsi personalizzati: gli studenti con difficoltà hanno mostrato progressi concreti, sia in termini di autonomia nello studio sia di risultati nelle valutazioni, grazie al supporto mirato dei docenti curricolari e di potenziamento.
- Laboratori interdisciplinari: le attività laboratoriali hanno favorito l'apprendimento attivo, la capacità di collegare conoscenze tra discipline e lo sviluppo di competenze trasversali, contribuendo anche a un maggior coinvolgimento e alla motivazione degli studenti.
- L'attivazione di classi aperte e parallele ha consentito una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, una risposta più efficace ai diversi bisogni educativi degli alunni e un miglioramento del clima inclusivo, favorendo la collaborazione tra docenti e la partecipazione attiva degli studenti.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti (risultati scolastici) degli alunni delle classi prime e seconde della secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime e seconde della secondaria di I grado allineandosi ai benchmark di riferimento.

Attività svolte

- Attività di recupero e consolidamento disciplinare: Interventi mirati in italiano, matematica, lingue straniere, sia in orario curricolare che extracurricolare; supporto individualizzato e di gruppo per rafforzare le competenze di base.
- Progetti didattici in orario curricolare ed extracurricolare per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze trasversali.
- Attivazione di classi aperte e parallele per favorire l'inclusione e rispondere in modo più efficace ai bisogni degli alunni.

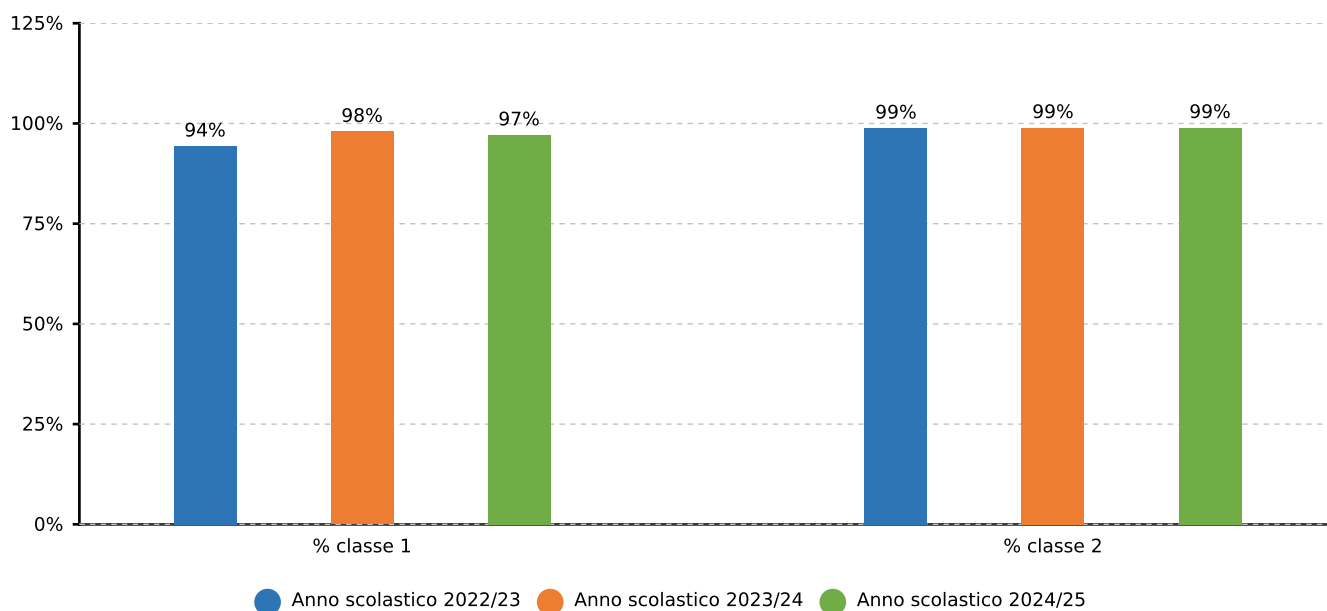


Risultati raggiunti

- Recupero e consolidamento disciplinare: gli alunni hanno migliorato le competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere, con progressi sia negli apprendimenti individuali sia nei risultati di gruppo. La partecipazione attiva e l'autonomia nello studio sono aumentate grazie al supporto mirato e alle attività di gruppo.
- Progetti didattici e laboratori: le attività interdisciplinari hanno favorito l'apprendimento attivo, lo sviluppo di competenze trasversali e la motivazione degli studenti, migliorando la capacità di collegare conoscenze tra diverse discipline.
- L'attivazione di classi aperte e parallele ha consentito una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, una risposta più efficace ai diversi bisogni educativi degli alunni e un miglioramento del clima inclusivo, favorendo la collaborazione tra docenti e la partecipazione attiva degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti della secondaria di I grado in Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di I grado

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti della scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di competenza 1 e 2

Attività svolte

- Laboratori pratici e interattivi extracurricolari: giochi di ruolo, problem solving, attività di gruppo, simulazioni di situazioni reali.
- Attività curriculari con approccio laboratoriale e uso di strumenti digitali: piattaforme online per esercizi interattivi, quiz, creazione di contenuti
- Piccoli gruppi: personalizzazione dell'attività in base ai livelli di competenza e ai bisogni specifici.

Risultati raggiunti

- I laboratori pratici e interattivi extracurricolari hanno incrementato la partecipazione e la motivazione degli studenti, migliorando le loro capacità di problem solving, collaborazione e applicazione pratica delle conoscenze.
- Le attività curriculari con approccio laboratoriale e l'uso di strumenti digitali hanno favorito un apprendimento più coinvolgente, potenziando le competenze disciplinari attraverso esercizi interattivi, quiz e produzione di contenuti.
- Il lavoro in piccoli gruppi ha permesso una personalizzazione efficace degli interventi, con progressi significativi negli studenti con maggiori difficoltà, grazie a un supporto mirato e calibrato sui loro bisogni specifici.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALSI-Grado8-AS2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Attivazione di corsi di consolidamento, recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare
- Corsi potenziamento lingua Inglese
- Utilizzo di prove comuni d'istituto e analisi sistematica dei risultati
- Percorsi di didattica laboratoriale (scrittura, problem solving)
- Progetti di coding, robotica educativa, pensiero computazionale

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività di consolidamento, recupero e potenziamento, realizzate sia in orario curricolare sia extracurricolare, ha contribuito in modo significativo al miglioramento degli apprendimenti e alla riduzione delle difficoltà disciplinari. In particolare, si è registrato un incremento del numero di studenti che hanno raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con un progressivo allineamento dei livelli di partenza e una diminuzione dei casi di insuccesso formativo.

I corsi di potenziamento della lingua inglese hanno favorito il rafforzamento delle competenze comunicative e linguistiche, con esiti positivi in termini di maggiore sicurezza nell'uso della lingua, incremento della partecipazione attiva durante le lezioni e miglioramento dei risultati nelle verifiche. Le attività proposte hanno inoltre contribuito a sviluppare un atteggiamento più motivato e consapevole verso lo studio della lingua straniera.

L'introduzione sistematica delle prove comuni d'istituto, accompagnata dall'analisi condivisa dei risultati nei dipartimenti disciplinari, ha permesso di rendere più coerenti e trasparenti i criteri di valutazione, di monitorare in modo puntuale i livelli di apprendimento e di progettare interventi didattici mirati. Tale pratica ha rafforzato la cultura della valutazione come strumento di miglioramento e non solo di misurazione.

I percorsi di didattica laboratoriale, in particolare quelli dedicati alla scrittura e al problem solving, hanno favorito lo sviluppo delle competenze trasversali, quali il pensiero critico, la capacità di organizzare le informazioni, la collaborazione e l'autonomia nello studio. Gli studenti hanno mostrato un maggiore coinvolgimento nelle attività proposte e una più efficace applicazione delle conoscenze in contesti operativi.

I progetti di coding, robotica educativa e pensiero computazionale hanno contribuito al potenziamento delle competenze digitali e logico-matematiche, stimolando creatività, capacità di pianificazione e lavoro di gruppo. Tali attività hanno favorito un approccio attivo e consapevole alle tecnologie, migliorando la motivazione allo studio e l'inclusione, in particolare degli studenti con stili di apprendimento non tradizionali.

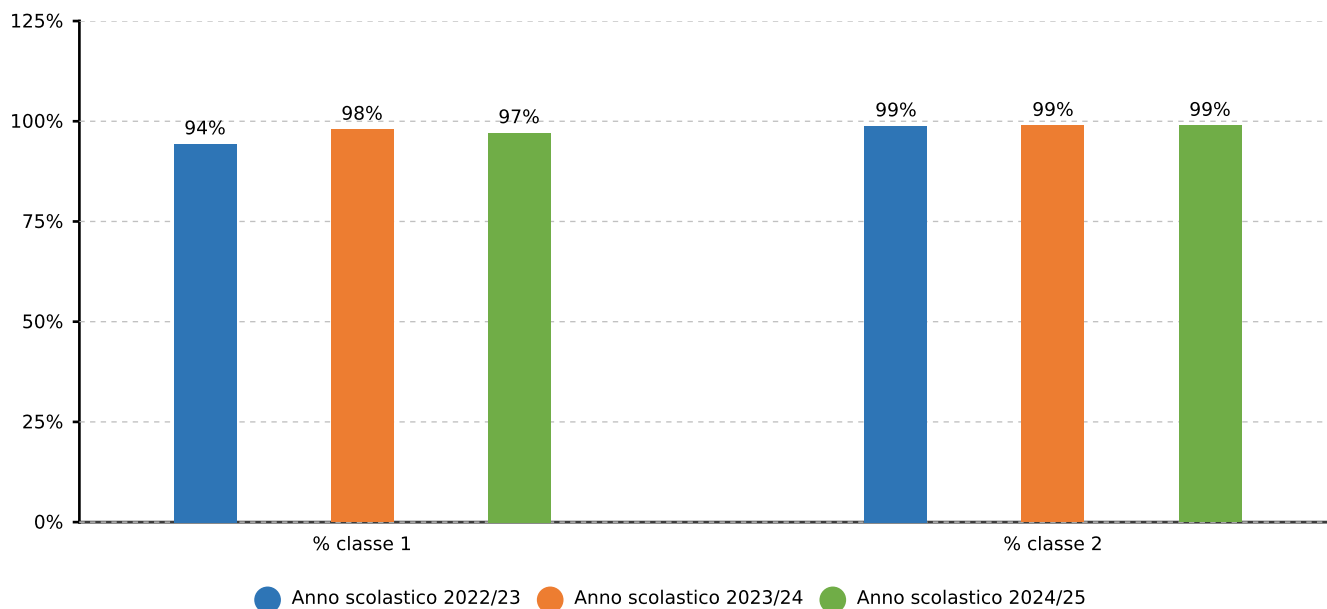


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

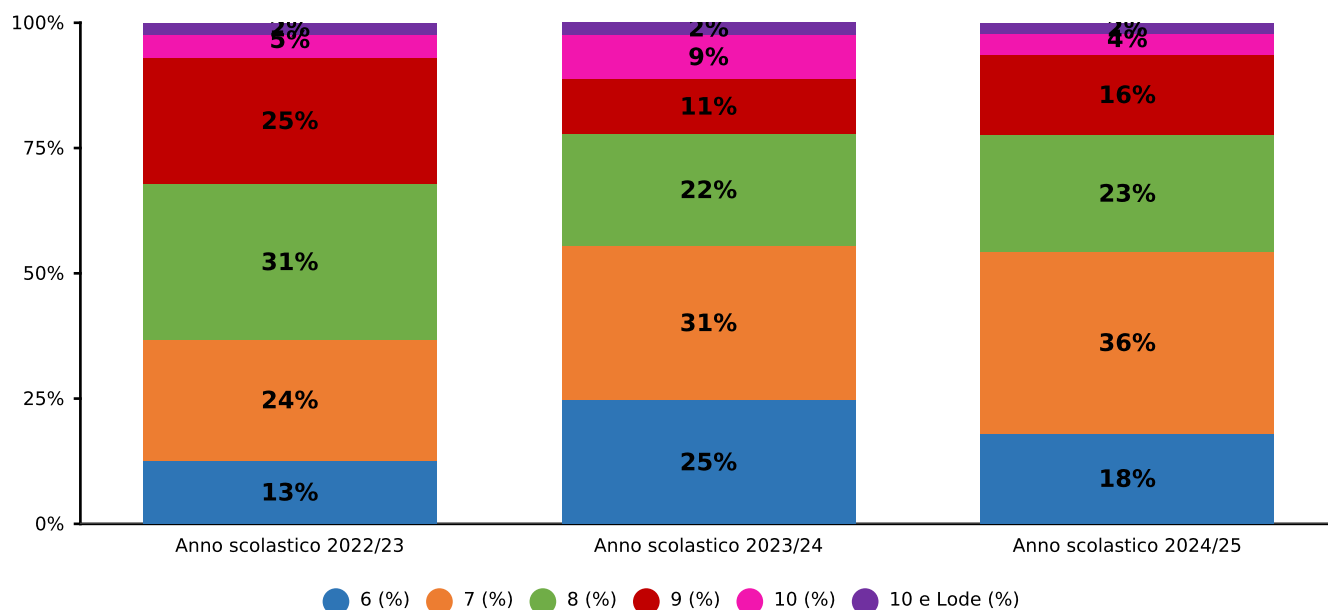


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Attività curriculari con utilizzo di metodologie attive (problem solving, inquiry based learning, cooperative learning) e introduzione sistematica di situazioni-problema e compiti di realtà
- Attività di laboratorio scientifico con svolgimento di esperienze di laboratorio di scienze (osservazione, sperimentazione, formulazione di ipotesi)
- Attività di laboratorio di matematica (manipolazione, giochi logici, strategie di calcolo)
- Corsi di recupero, consolidamento e potenziamento in matematica e scienze
- Percorsi di potenziamento per studenti con particolari attitudini
- Attività in piccoli gruppi per la personalizzazione degli apprendimenti
- Progetti di logica, coding e pensiero computazionale, robotica educativa
- Percorsi di pensiero computazionale integrati nella matematica
- Partecipazione a iniziative nazionali (es. settimane del coding, eventi STEM)
- Gare, giochi matematici e iniziative STEM
- Laboratori STEM e percorsi di avvicinamento alle discipline scientifiche

Risultati raggiunti

L'introduzione sistematica di metodologie didattiche attive (problem solving, inquiry based learning, cooperative learning), unite all'utilizzo di situazioni-problema e compiti di realtà, ha favorito un maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento e lo sviluppo della capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti significativi. Gli studenti hanno mostrato un miglioramento nella comprensione dei concetti, nella capacità di argomentazione e nell'autonomia operativa.

Le attività di laboratorio scientifico, basate su osservazione, sperimentazione e formulazione di ipotesi, hanno contribuito al rafforzamento del metodo scientifico, stimolando curiosità, spirito critico e capacità di analisi. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dei processi scientifici e una più efficace capacità di collegare teoria ed esperienza pratica.

Le attività di laboratorio di matematica, attraverso la manipolazione, i giochi logici e l'utilizzo di strategie di calcolo, hanno reso l'apprendimento più concreto e accessibile, favorendo il superamento delle difficoltà e il miglioramento della sicurezza operativa. Si è registrato un atteggiamento più positivo verso la disciplina e una maggiore partecipazione attiva alle attività proposte.

I corsi di recupero, consolidamento e potenziamento in matematica e scienze hanno permesso una riduzione delle fragilità negli apprendimenti e un progressivo innalzamento dei livelli di competenza, contribuendo al successo formativo e alla diminuzione delle situazioni di insuccesso. Parallelamente, i percorsi di potenziamento per studenti con particolari attitudini hanno consentito la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo di competenze di livello più avanzato.

Le attività in piccoli gruppi, finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti, hanno favorito l'inclusione e il rispetto dei diversi stili cognitivi, migliorando il clima di classe e rafforzando le competenze relazionali e collaborative.

I progetti di logica, coding, pensiero computazionale e robotica educativa, integrati anche nella didattica della matematica, hanno contribuito al potenziamento delle competenze logico-computazionali, della capacità di pianificazione e di risoluzione di problemi complessi. Tali attività hanno incrementato la motivazione allo studio e favorito un uso consapevole e creativo delle tecnologie digitali.

La partecipazione a iniziative nazionali, quali settimane del coding ed eventi STEM, insieme a gare e giochi matematici, ha rafforzato l'interesse verso le discipline scientifiche, promuovendo spirito di iniziativa, sana competizione e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Infine, i laboratori STEM e i percorsi di avvicinamento alle discipline scientifiche hanno contribuito a orientare gli studenti verso scelte future più consapevoli, sviluppando competenze chiave di cittadinanza e consolidando il legame tra scuola, innovazione e territorio.

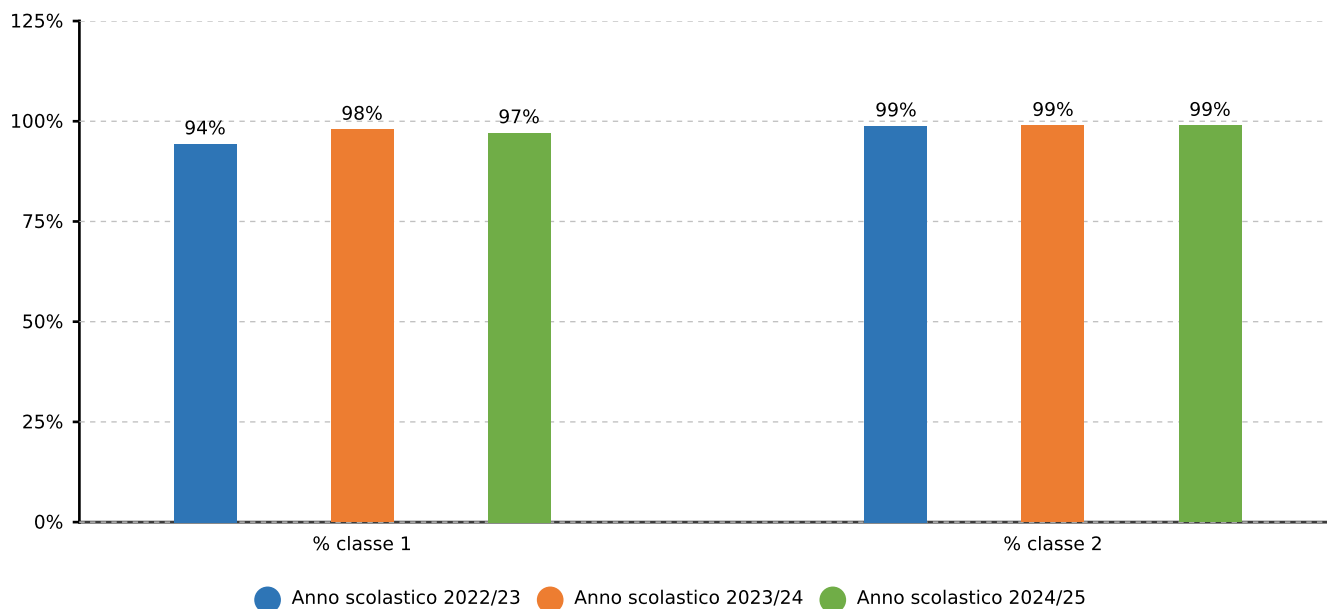


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

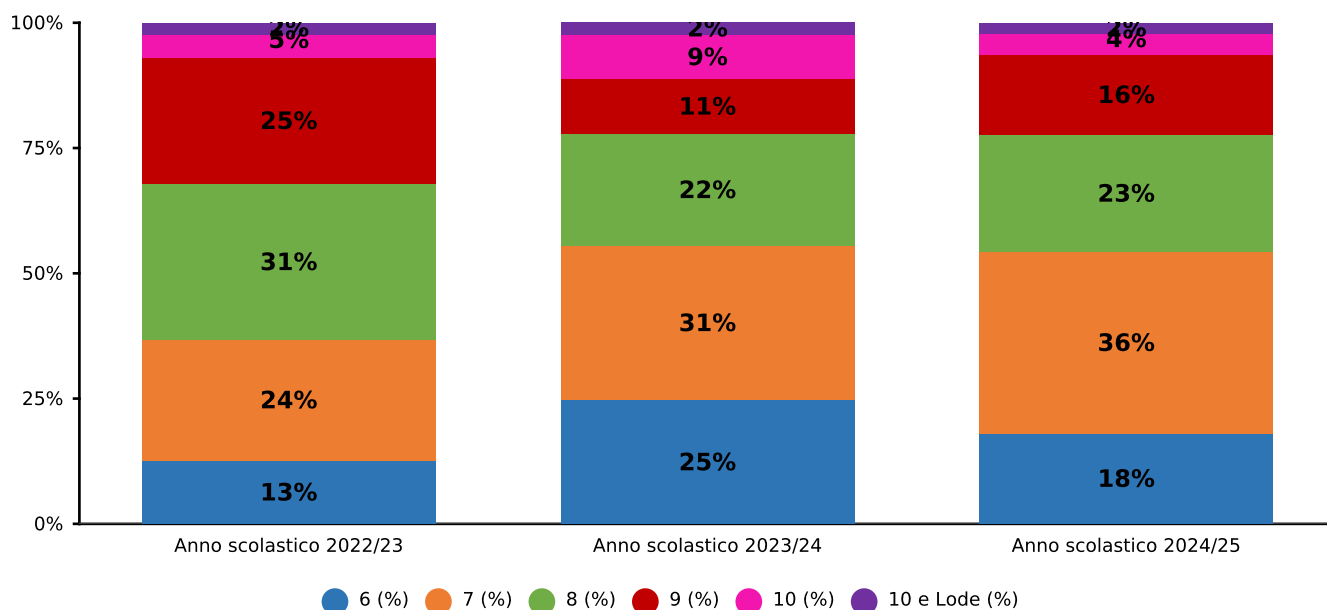


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sviluppo del pensiero computazionale:

- Percorsi di coding unplugged e digitale nella scuola primaria e secondaria di I grado
- Attività di programmazione visuale (es. ambienti a blocchi) integrate nelle discipline
- Progetti di robotica educativa per lo sviluppo del pensiero logico e algoritmico
- Integrazione del pensiero computazionale nella matematica e nelle scienze
- Partecipazione a iniziative nazionali dedicate al coding e alle STEM

Competenze digitali e uso consapevole dei media:

- Percorsi di educazione alla cittadinanza digitale e ai media
- Attività di riflessione guidata su uso critico dei social network, identità digitale, privacy e sicurezza online
- Incontri formativi con esperti esterni (Forze dell'Ordine, psicologi, formatori digitali)
- Utilizzo di situazioni-problema e casi reali per sviluppare capacità di analisi e giudizio critico

Produzione di contenuti digitali:

- Realizzazione di prodotti digitali (presentazioni, video, podcast, blog, e-book)
- Attività di scrittura collaborativa online e storytelling digitale
- Uso di strumenti digitali per la rielaborazione critica delle informazioni
- Progetti interdisciplinari finalizzati alla comunicazione efficace attraverso i media

Didattica digitale integrata e ambienti di apprendimento innovativi:

- Utilizzo sistematico di monitor touch, device e piattaforme digitali
- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali
- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative supportate dal digitale

Risultati raggiunti

Sviluppo del pensiero computazionale

I percorsi di coding unplugged e digitale, le attività di programmazione visuale e i progetti di robotica educativa hanno favorito lo sviluppo del pensiero logico e algoritmico, della capacità di pianificazione e della risoluzione di problemi.

L'integrazione del pensiero computazionale nella matematica e nelle scienze ha reso gli apprendimenti più significativi e contestualizzati, migliorando la capacità degli studenti di affrontare situazioni complesse in modo strutturato.

La partecipazione a iniziative nazionali dedicate al coding e alle STEM ha incrementato la motivazione, la curiosità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, favorendo anche la valorizzazione delle eccellenze.

Competenze digitali e uso consapevole dei media

I percorsi di educazione alla cittadinanza digitale hanno prodotto un aumento della consapevolezza degli studenti rispetto ai temi dell'identità digitale, della privacy, della sicurezza online e dell'uso responsabile dei social network. Le attività di riflessione guidata, basate su situazioni-problema e casi reali, insieme agli incontri con esperti esterni, hanno rafforzato la capacità di analisi critica delle informazioni, di riconoscimento dei rischi della rete e di adozione di comportamenti digitali corretti e rispettosi. Si è rilevato un miglioramento nella gestione delle relazioni online e una maggiore attenzione alle regole della convivenza civile anche negli ambienti digitali.

Produzione di contenuti digitali



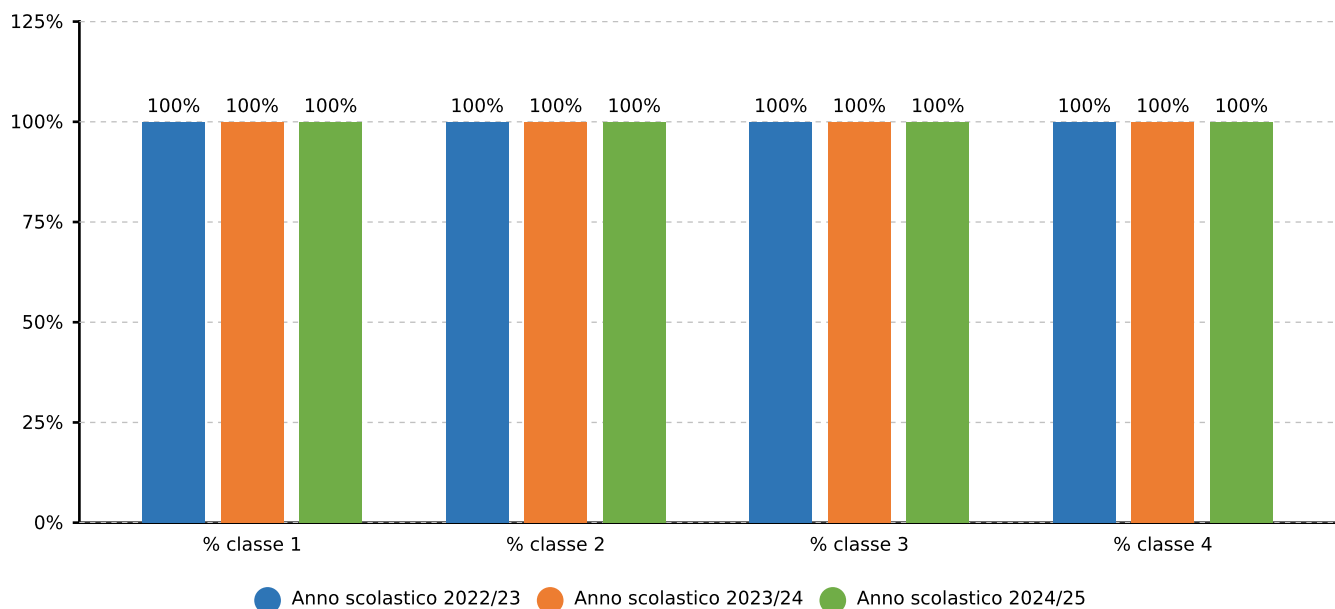
La realizzazione di prodotti digitali e le attività di scrittura collaborativa e storytelling digitale hanno contribuito allo sviluppo delle competenze comunicative, creative e collaborative degli studenti. L'uso di strumenti digitali per la rielaborazione critica delle informazioni ha favorito la capacità di selezionare fonti attendibili, organizzare contenuti e comunicarli in modo efficace attraverso diversi linguaggi e media. I progetti interdisciplinari hanno rafforzato il collegamento tra le discipline e promosso un approccio attivo e responsabile alla produzione di contenuti digitali.

Didattica digitale integrata e ambienti di apprendimento innovativi

L'utilizzo sistematico di monitor touch, device e piattaforme digitali, insieme alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali, ha migliorato la partecipazione attiva e la motivazione allo studio. La sperimentazione di metodologie didattiche innovative supportate dal digitale ha favorito una maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e il potenziamento dell'autonomia e della responsabilità nello studio.

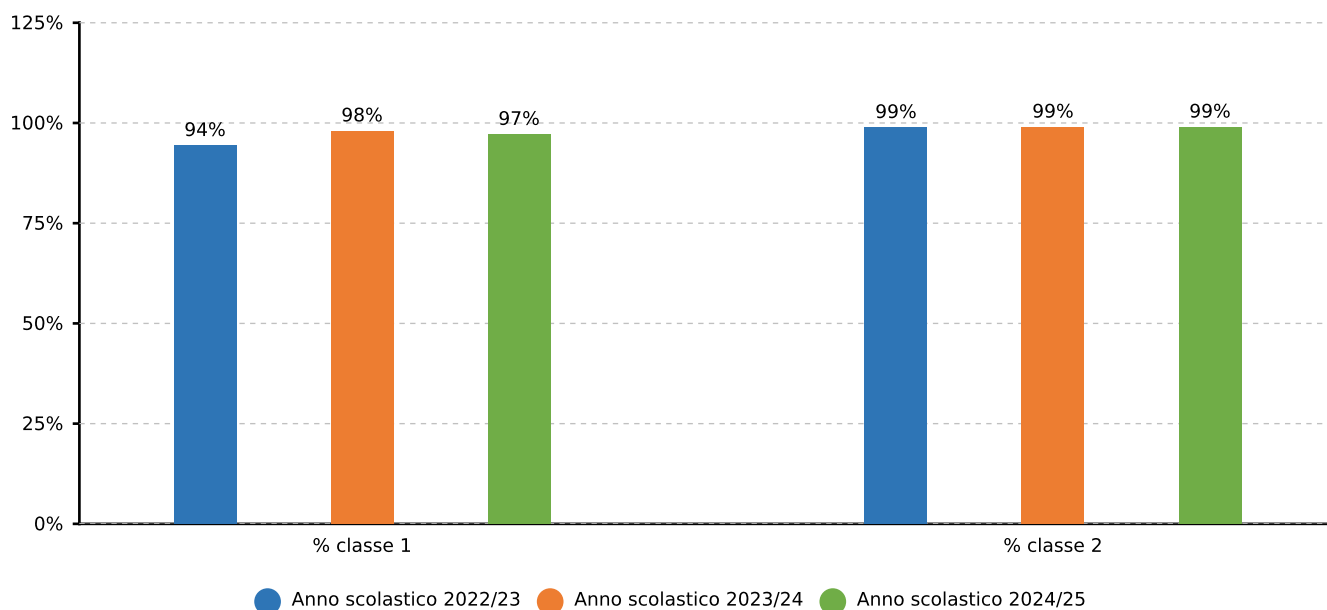
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

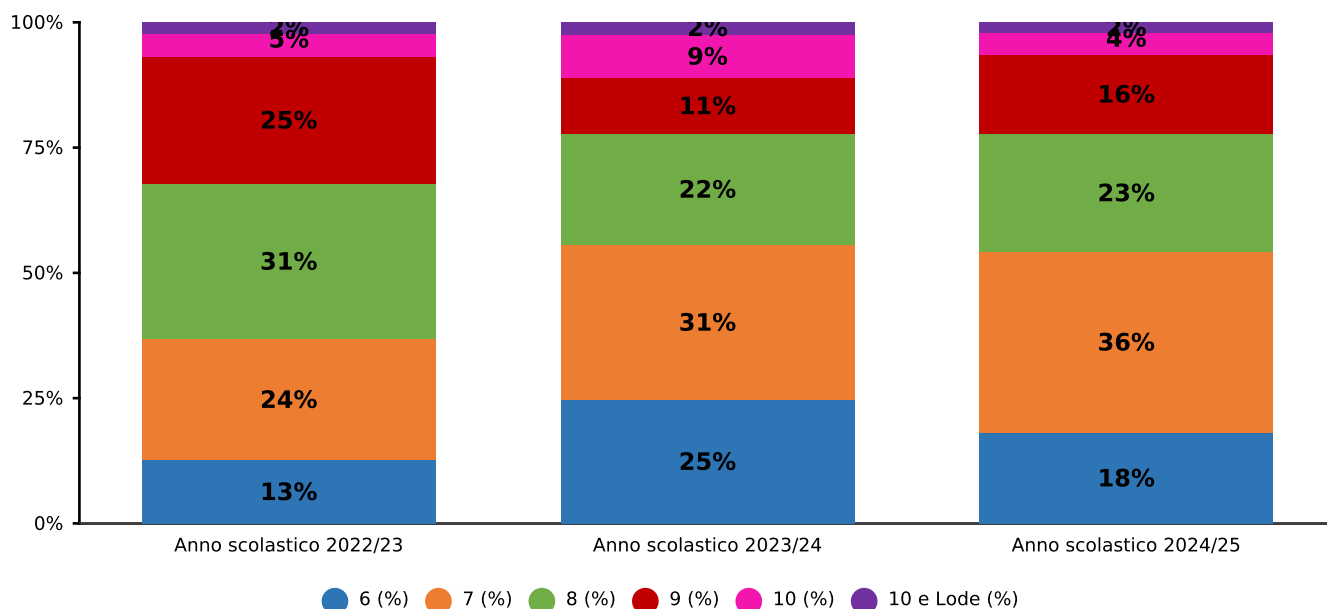




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

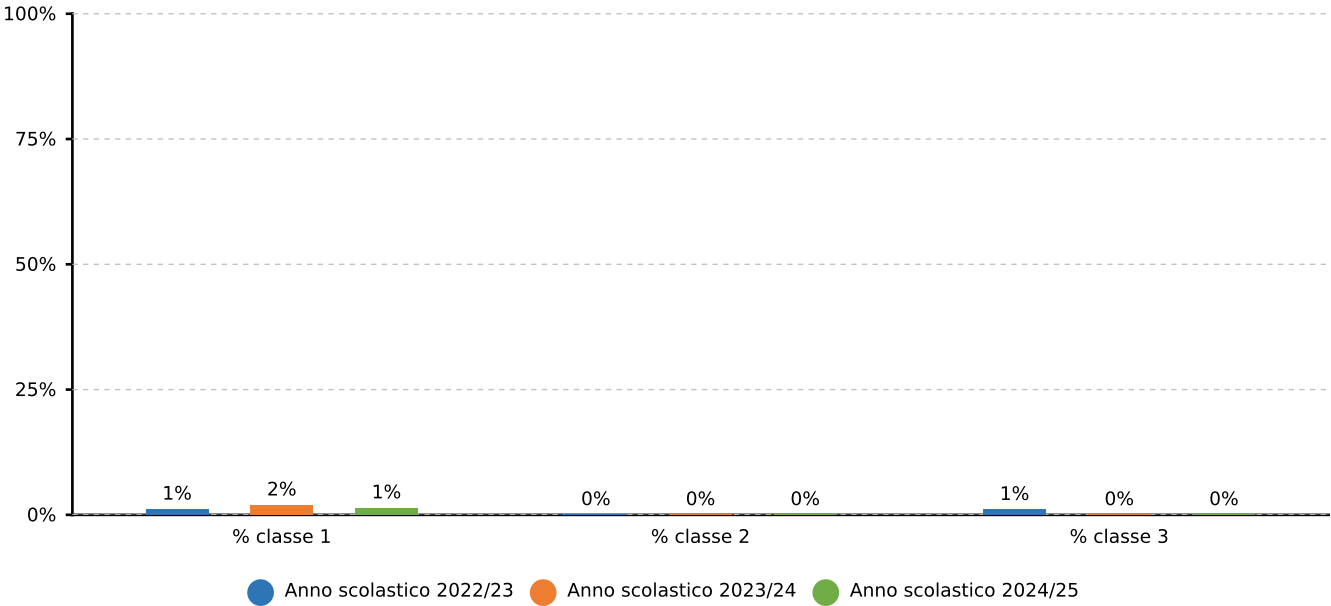


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento formativo (infanzia, primaria e secondaria di I grado):

- Attività volte allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e interessi
- Percorsi di educazione alla scelta e al progetto di vita
- Attività di autovalutazione delle competenze
- Sviluppo delle competenze trasversali (autonomia, responsabilità, problem solving)
- Integrazione dell'orientamento nella didattica curricolare

Orientamento nella scuola secondaria di I grado:

- Percorsi strutturati di orientamento in entrata, in itinere e in uscita
- Attività di orientamento per le classi seconde e terze
- Laboratori orientativi e attività esperienziali
- Elaborazione del consiglio orientativo

Continuità e raccordo tra ordini di scuola:

- Incontri di continuità tra docenti dei diversi ordini
- Attività ponte tra primaria e secondaria di I grado
- Condivisione di informazioni educative e didattiche sugli studenti
- Progetti comuni per accompagnare gli studenti alla scuola secondaria di I grado ("progetti ponte")

Collaborazione con le scuole secondarie di II grado:

- Incontri informativi con i referenti per l'orientamento delle scuole superiori
- Partecipazione a open day e iniziative di orientamento
- Attività di presentazione dell'offerta formativa delle scuole del territorio
- Progetti comuni per accompagnare gli studenti alla scuola secondaria di II grado ("progetti ponte")

Coinvolgimento delle famiglie:

- Incontri informativi e formativi per i genitori
- Condivisione del percorso orientativo e del consiglio orientativo
- Comunicazione trasparente e costante scuola-famiglia

Risultati raggiunti

Orientamento formativo (infanzia, primaria e secondaria di I grado)

Le attività dedicate allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle attitudini e degli interessi degli studenti hanno favorito una maggiore conoscenza delle proprie capacità e inclinazioni. I percorsi di educazione alla scelta e al progetto di vita, insieme alle attività di autovalutazione delle competenze, hanno contribuito a sviluppare competenze trasversali quali autonomia, responsabilità, problem solving e capacità di pianificazione. L'integrazione dell'orientamento nella didattica curricolare ha reso tali competenze più concrete e applicabili, favorendo un approccio consapevole agli studi e alle scelte future.

Orientamento nella scuola secondaria di I grado

I percorsi strutturati di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, insieme ai laboratori orientativi e alle attività esperienziali, hanno consentito agli studenti di acquisire informazioni chiare e approfondite sull'offerta formativa e di riflettere sulle proprie attitudini e interessi. L'elaborazione del consiglio orientativo è stata accompagnata da un miglioramento della comunicazione scuola-famiglia, fornendo strumenti concreti per una scelta più consapevole e mirata.

Continuità e raccordo tra ordini di scuola



Gli incontri di continuità tra docenti dei diversi ordini e le attività “ponte” tra primaria e secondaria di I grado e secondaria I e II grado hanno garantito una transizione più serena per gli studenti, riducendo difficoltà e ansie legate al passaggio tra ordini di scuola. La condivisione di informazioni educative e didattiche e la realizzazione di progetti comuni hanno permesso di mantenere un percorso formativo coerente e progressivo, rafforzando il senso di continuità e supporto educativo.

Collaborazione con le scuole secondarie di II grado

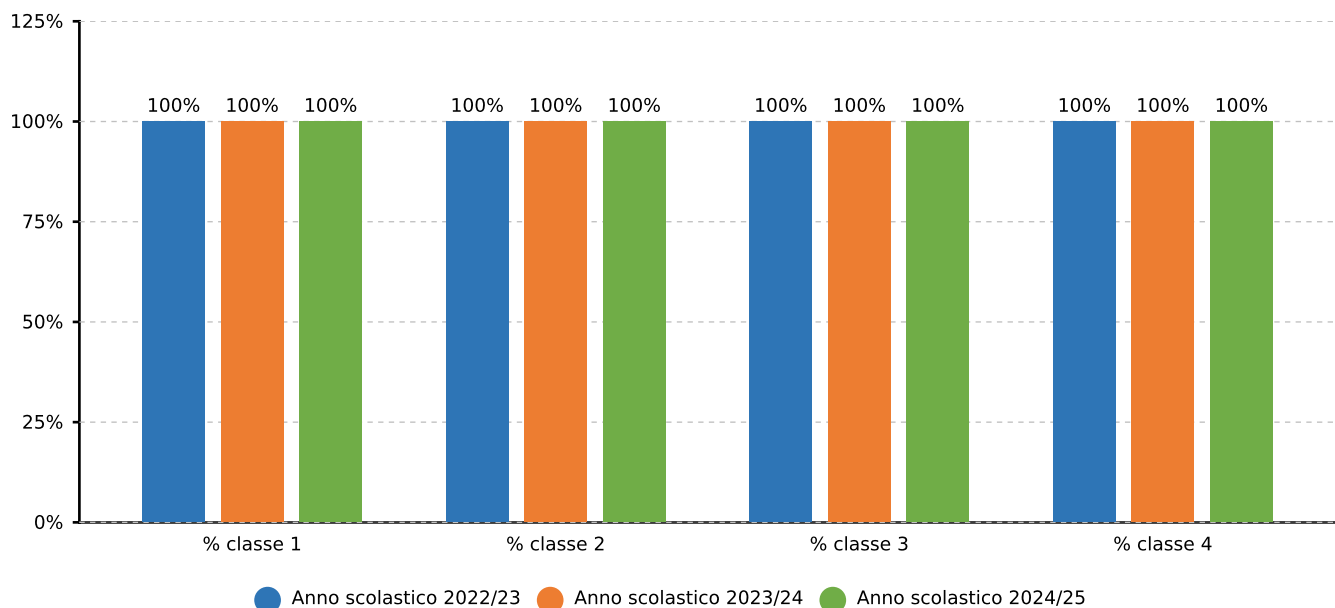
La partecipazione a incontri informativi, open day e iniziative di orientamento ha facilitato la conoscenza dell'offerta formativa del territorio, permettendo agli studenti e alle famiglie di effettuare scelte più consapevoli. Queste attività hanno rafforzato i legami tra scuole e creato occasioni di scambio di informazioni e buone pratiche, aumentando la sicurezza nella scelta della scuola superiore.

Coinvolgimento delle famiglie

Gli incontri formativi e informativi rivolti ai genitori, insieme alla condivisione del percorso orientativo e del consiglio orientativo, hanno migliorato la partecipazione attiva delle famiglie e la trasparenza delle informazioni. La comunicazione costante tra scuola e famiglia ha permesso di accompagnare gli studenti nelle scelte formative con maggiore serenità e consapevolezza.

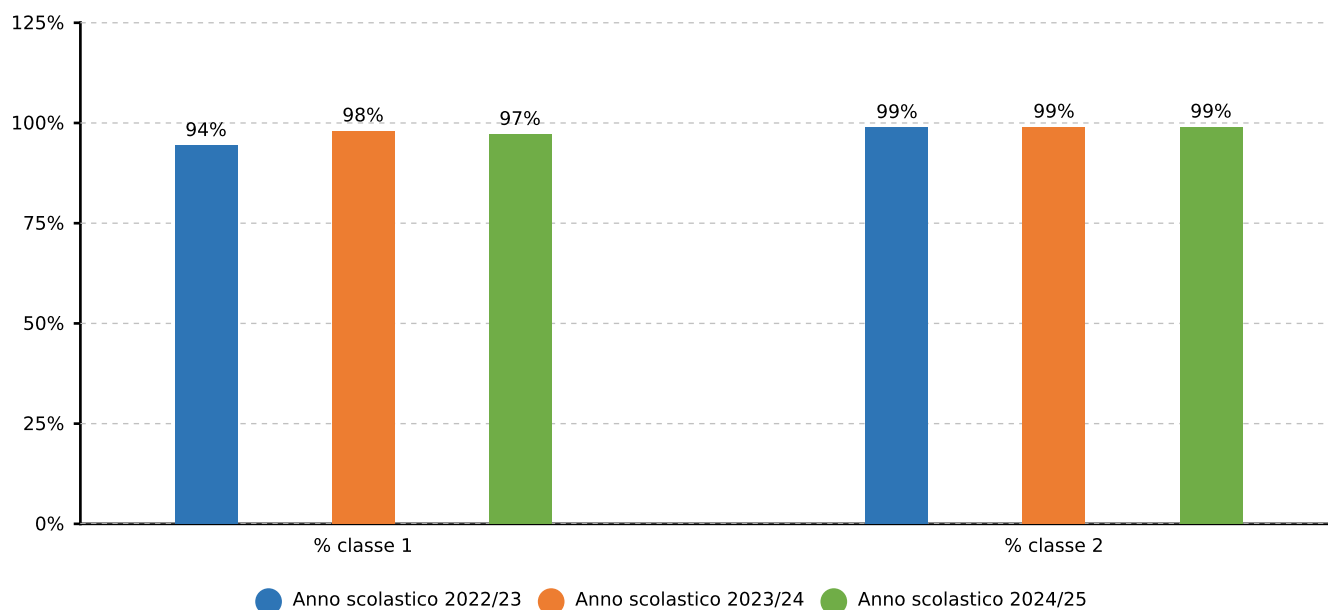
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

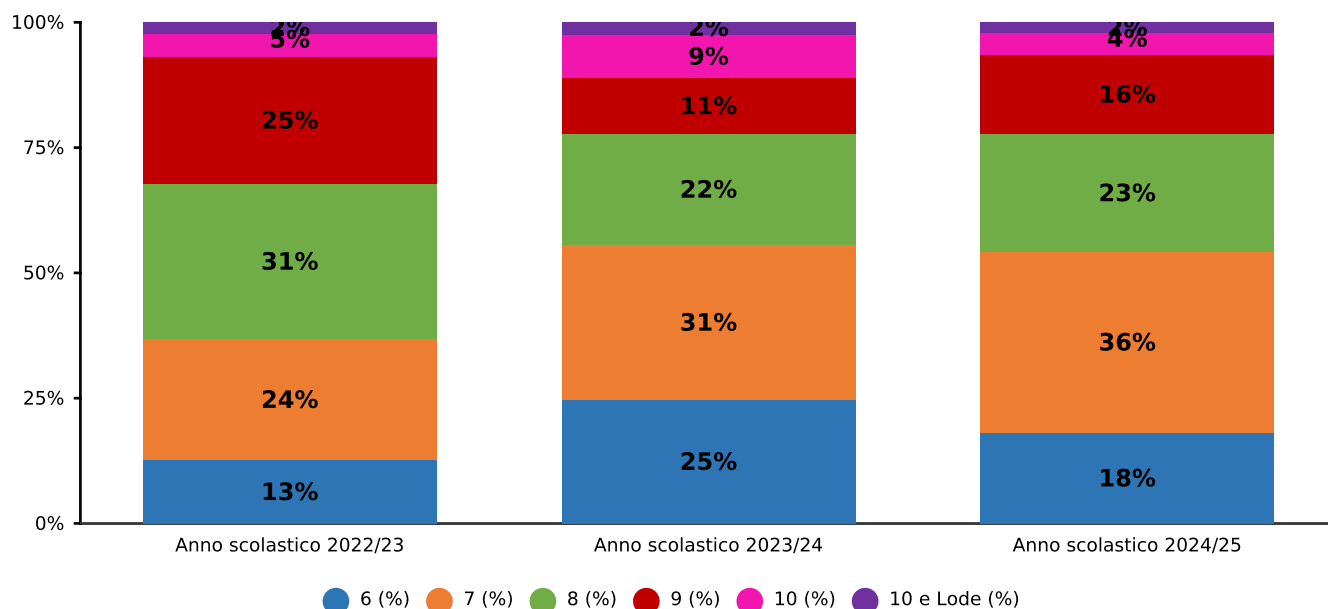




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

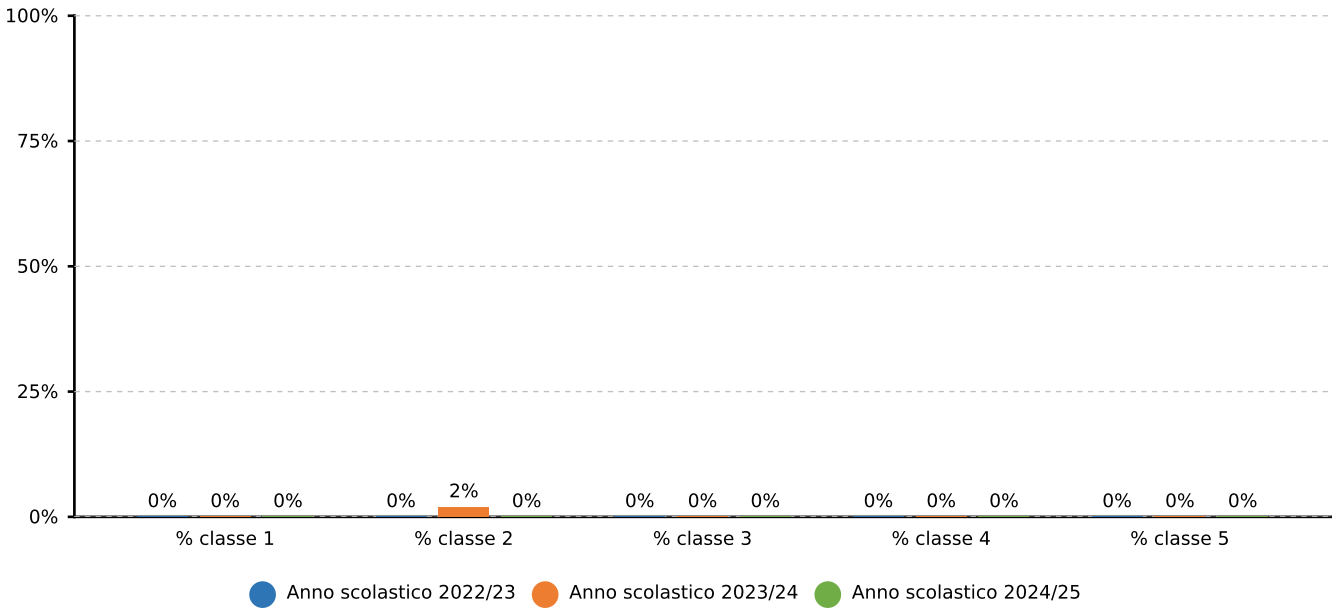


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

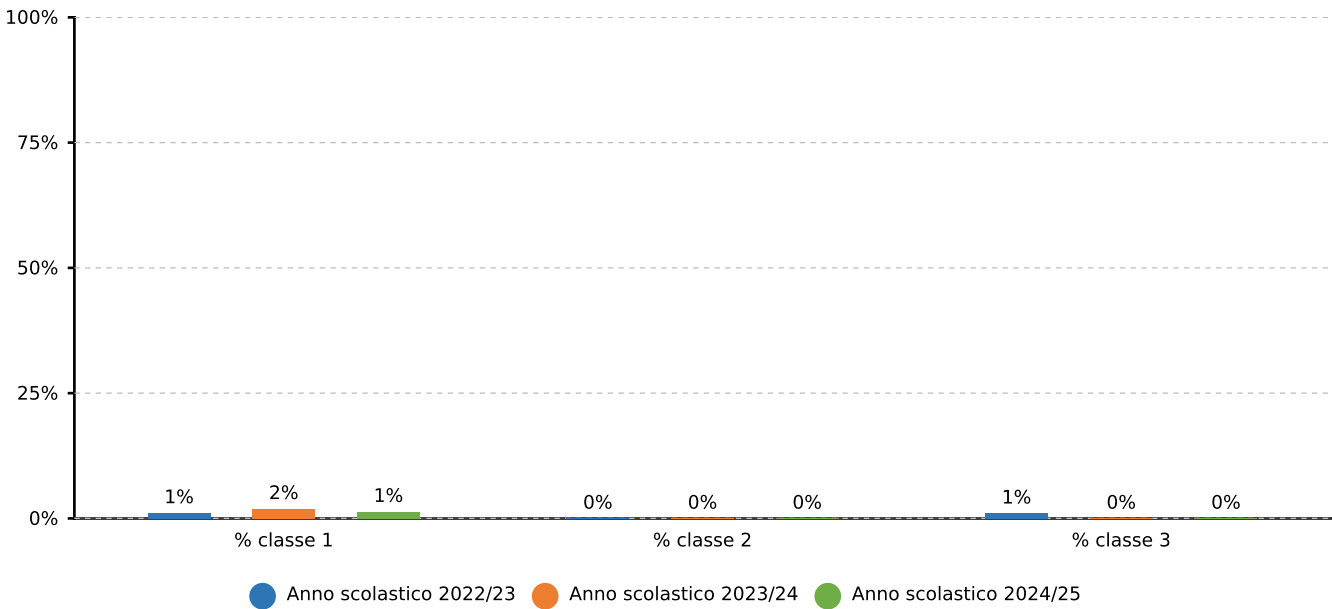




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022-25 e del contesto territoriale in cui l'Istituto opera, le prospettive di sviluppo si orientano verso il rafforzamento della qualità dell'offerta formativa, il potenziamento delle competenze degli studenti e il consolidamento delle pratiche inclusive.

1. Potenziamento delle competenze di base

- Rafforzamento delle attività laboratoriali in Italiano, Matematica e Inglese, con un maggior utilizzo di metodologie innovative e strumenti digitali.
- Ampliamento dei percorsi di recupero e potenziamento, sia curricolari che extracurricolari.

2. Sviluppo della didattica digitale e innovativa

- Implementazione dell'uso di ambienti digitali di apprendimento, piattaforme formative e tecnologie multimediali.
- Formazione continua dei docenti su metodologie attive, cooperative e digitali.

3. Inclusione e benessere scolastico

- Consolidamento delle pratiche inclusive per alunni con BES, disabilità e background migratorio.
- Rafforzamento delle collaborazioni con Enti Locali, Società della Salute e associazioni del territorio per ampliare i servizi di supporto e prevenire il disagio scolastico.

4. Collaborazione scuola-territorio

- Sviluppo di progetti educativi condivisi con enti, associazioni e realtà culturali locali per valorizzare le specificità del territorio.
- Miglioramento della comunicazione con le famiglie e potenziamento delle reti educative.

5. Curricolo verticale e orientamento

- Prosecuzione del lavoro sul curricolo verticale d'Istituto, con attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Potenziamento delle attività di orientamento e delle competenze di cittadinanza.

6. Miglioramento degli ambienti di apprendimento

- Valorizzazione dell'edificio moderno e degli spazi disponibili per creare ambienti più flessibili, laboratoriali e inclusivi.
- Investimenti su arredi innovativi e materiali didattici aggiornati.