



# ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**Italiadomani**  
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### MUSICA

#### CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
			L'alunno	
Comprensione e uso dei messaggi specifici	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali; conosce ed applica le principali regole di teoria musicale in maniera funzionale alla lettura e alla produzione musicale	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; conoscere e applicare le principali regole di teoria musicale	usa in maniera eccellente la notazione musicale; conosce ed utilizza con estrema sicurezza le regole apprese	<b>10</b>
			usa con pertinenza e sicurezza la notazione musicale; conosce ed applica correttamente le regole apprese	<b>9</b>
			usa con proprietà la notazione musicale; conosce ed applica le regole apprese	<b>8</b>
			usa con correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con discreta sicurezza le regole apprese	<b>7</b>
			usa con accettabile correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con sufficiente sicurezza le regole	<b>6</b>

			apprese	
			usa con parziale correttezza la notazione musicale; mostra qualche incertezza nella conoscenza e nell'applicazione delle regole apprese	<b>5</b>
			usa in modo spesso scorretto la notazione musicale; è molto incerto nella conoscenza e nell'applicazione delle regole apprese	<b>4</b>

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
			L'alunno	
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, individuali e di gruppo, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali;  è in grado di ideare e realizzare, anche	Eseguire in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali;  eseguire anche improvvisando semplici sequenze ritmiche / melodiche	Esegue in modo molto corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo  sa improvvisare in modo corretto e consapevole semplici sequenze ritmico / melodiche	<b>10</b>

	attraverso l'improvvisazione, semplici sequenze ritmiche e melodiche		<p>esegue in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>sa improvvisare in modo corretto semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>9</b>
			<p>esegue in modo corretto brani strumentali e vocali; esegue con correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>sa improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>8</b>
			<p>Esegue in modo sostanzialmente corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con accettabile sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>sa improvvisare in modo accettabile semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>7</b>

			<p>Esegue in modo sufficientemente corretto brani strumentali e vocali; esegue accettabile correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>manifesta qualche incertezza nell'improvvisazione di semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>6</b>
			<p>Esegue in modo parzialmente corretto brani strumentali e vocali; esegue qualche incertezza e in modo non sempre corretto la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>è incerto nell'improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>5</b>
			<p>Esegue con parecchie scorrettezze brani strumentali e vocali;</p> <p>è incerto nell'eseguire la parte assegnata in esecuzioni di gruppo</p> <p>improvvisa con molta difficoltà semplici sequenze ritmico / melodiche</p>	<b>4</b>

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
			L'alunno	
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	<p>Lo studente comprende e interpreta opere musicali appartenenti a generi musicali differenti, riconoscendone le principali caratteristiche formali, i significati, e i legami con il contesto storico / sociale.</p> <p>Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche</p>	<p>Riconoscere attraverso l'ascolto i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicali</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo personale opere musicali appartenenti a generi musicali diversi.</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza musicale con altri linguaggi artistico / espressivi.</p> <p>Valorizzare le proprie esperienze come contributo per la costruzione della propria identità musicale.</p>	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale e critica; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	<b>10</b>
			Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	<b>9</b>
			Ascolta con attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale;	<b>8</b>

			<p> riconosce con buona  sicurezza le  principali  caratteristiche  formali; sa  inquadrare la  composizione  musicale in un  contesto storico /  sociale </p>	
			<p> Ascolta e comprende  il messaggio musicale  con accettabile  sicurezza, dando  un'interpretazione  personale; riconosce  con discreta sicurezza  le principali  caratteristiche  formali; è in grado di  collegare la  composizione  musicale ad un  contesto storico /  sociale </p>	<b>7</b>
			<p> Ascolta con  discreta  attenzione e  comprende il  messaggio musicale  con sufficiente  sicurezza, dando  un'interpretazione  personale;  riconosce con  alcune delle  principali  caratteristiche  formali; sa fare  qualche  collegamento tra la  composizione  musicale e il suo  contesto  storico / sociale </p>	<b>6</b>

			<p>Ascolta con qualche difficoltà; comprende il messaggio musicale con qualche incertezza, pur dando un'interpretazione personale; riconosce con incertezza le principali caratteristiche formali; non riesce a effettuare collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale</p>	<b>5</b>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

			<p>Ascolta con molta difficoltà; comprende solo alcuni elementi del messaggio musicale e non riesce a dare un'interpretazione personale; non riconosce le principali caratteristiche formali; non riesce a effettuare collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale/ sociale</p>	<b>4</b>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------