



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA (prova scritta)**

| INDICATORI   | DESCRITTORI  | VOTI |
|--|--|------|
| <b>Conoscenza dei concetti matematici</b><br>(Conoscere i contenuti)   | Completa e approfondita                                    | 10   |
|  | Completa con qualche imprecisione                          | 9    |
|  | Più che buona  | 8    |
|  | Buona  | 7    |
|  | Essenziale con difficoltà nella spiegazione                | 6    |
|  | Limitata con frequenti errori                              | 5    |
|  | Assente  | 4    |
| <b>Applicazione dei concetti matematici</b><br>(Applicare procedimenti risolutivi)   | Corretta anche in situazioni complesse                     | 10   |
|  | Corretta con qualche incertezza nelle situazioni complesse | 9    |
|  | Più che buona  | 8    |
|  | Buona  | 7    |
|  | Essenziale in situazioni semplici                          | 6    |
|  | Con difficoltà significative                               | 5    |
|  | Assente  | 4    |
| <b>Risoluzione dei problemi matematici</b><br>(Individuare procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche) | Accurata e strategica anche in problemi complessi          | 10   |
|  | Corretta   | 9    |
|  | Corretta con qualche imprecisione                          | 8    |
|  | Abbastanza corretta in problemi semplici                   | 7    |
|  | Parziale   | 6    |
|  | Evidenzia difficoltà                                       | 5    |
|  | Assente  | 4    |
| <b>Esecuzione formale e grafica</b><br>(Organizzare la prova, presentare calcoli e risultati)  | Precisa, chiara ed accurata                                | 10   |
|  | Chiara   | 9    |
|  | Chiara con qualche imprecisione                            | 8    |
|  | Comprensibile  | 7    |
|  | Evidenzia difficoltà /non sempre chiara e comprensibile    | 6    |
|  | Limitata e confusa   | 5    |
|  | Assente  | 4    |

Voto finale: \_\_\_\_ / 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA (prova orale)****Voto finale: \_\_\_\_ / 10**

| <b>DESCRIPTORI</b>                          |   |   |   | <b>VOTO</b> |
|---|---|---|---|-------------|
| <b><u>Conoscenza dei concetti</u></b>       | <b><u>Applicazione dei concetti</u></b>   | <b><u>Risoluzione dei problemi</u></b>  | <b><u>Capacità di comunicazione</u></b>   |             |
| Conoscenza approfondita e precisa.          | Applica correttamente i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse.                    | Utilizza strategie di risoluzione dei problemi in modo efficace, identificando correttamente le informazioni rilevanti e arrivando a soluzioni accurate.                                    | Esposizione chiara e organizzata. Uso del linguaggio matematico eccellente, preciso e corretto.             | 10          |
| Conoscenza precisa.                         | Applica correttamente i procedimenti risolutivi con qualche incertezza nelle situazioni complesse | Utilizza strategie di risoluzione dei problemi in modo corretto, identificando correttamente le informazioni rilevanti e arrivando a soluzioni precise.                                     | Esposizione chiara e organizzata. Uso del linguaggio matematico corretto.                                   | 9           |
| Conoscenza buona.                           | Applica correttamente i procedimenti risolutivi in situazioni note.                               | Utilizza strategie di risoluzione dei problemi in modo corretto, ma con qualche imprecisione.   | Esposizione chiara. Uso del linguaggio matematico buono.  | 8           |
| Conoscenza buona, con piccole imprecisioni. | Applica correttamente, ma con qualche incertezza, i procedimenti risolutivi in situazioni note.   | Utilizza strategie di risoluzione dei problemi mostrando qualche incertezza e/o mancanza di completezza nella soluzione.  | Comunicazione comprensibile con qualche incertezza. Uso del linguaggio matematico con qualche imprecisione. | 7           |
| Conoscenza parziale                         | Applica procedimenti risolutivi con qualche errore in situazioni note.                            | Utilizza strategie di risoluzione dei problemi in modo limitato, con difficoltà nella comprensione dei problemi complessi o nella determinazione dei passaggi appropriati per la soluzione. | Comunicazione comprensibile con qualche imprecisione. Uso del linguaggio matematico limitato.               | 6           |
| Conoscenza limitata con frequenti errori.   | Applica i procedimenti risolutivi in situazioni note, se guidato, con difficoltà significative    | Mostra difficoltà significative nella risoluzione dei problemi, con errori concettuali o mancanza di strategie adeguate.  | Comunicazione con espressioni poco chiare. Uso del linguaggio matematico non corretto.                      | 5           |
| Assenza di conoscenza.                      | Non applica i procedimenti risolutivi in situazioni note  | Nessun tentativo di risoluzione dei problemi o tentativi improvvisati e non pertinenti.   | Esposizione stentata o assente. Risposte improvvisate o illogiche con errori formali.                       | 4           |

**Adattamenti per i bisogni educativi speciali:**

- Consentire e favorire l'uso degli strumenti compensativi che lo studente utilizza durante la lezione (Formulari, tabelle, schemi, esercizi svolti in classe)
- Consentire l'uso di strumenti di supporto come una calcolatrice o manipolativi matematici per facilitare il processo di risoluzione.
- Adattare la valutazione in base alle specifiche esigenze dell'allievo, come la valutazione delle capacità di ragionamento logico e non solo della precisione numerica.

Questi adattamenti possono variare in base alle esigenze specifiche degli allievi con bisogni educativi speciali.