



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI LIVELLO, APPROVATI CON DELIBERA N. 20 AL COLLEGIO DOCENTI N.3 DEL 17 OTTOBRE 2023.

CLASSE IV

ITALIANO

	ASCOLTO E PARLATO	
	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
	<i>Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.</i>	<p>AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, sa formulare domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

		<p>BASE In modo discontinuo e parzialmente corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando e nel rispetto delle idee altrui, comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente e in modo discontinuo.</p>
	LETTURA	
	OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
	<i>Padroneggiare la lettura e usare, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</i>	<p>AVANZATO Padroneggia la lettura, usa, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione in modo continuo, corretto e autonomo.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

		<p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura, usa, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura, usa strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo e coglie i principali indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge in modo non sempre corretto e usa semplici strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo, cogliendone i principali indizi utili alla comprensione.</p>
SCRITTURA		
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE		DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Sviluppare le varie fasi di pianificazione di un testo per produzioni personali; eseguire rielaborazioni, completamenti e riassunti</i>		AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti.</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce testi personali, rielaborazioni, completamenti e riassunti, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</i>	<p>AVANZATO Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo continuo, corretto e autonomo.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo discontinuo.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere la frase minima e le espansioni; classificare le parole secondo le categorie grammaticali e conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</i>	<p>AVANZATO Riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo continuo, corretto e autonomo.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

	<p>BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
--	---

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	<p>AVANZATO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante</p>
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	<p>AVANZATO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo continuo, corretto e autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



	<p>INTERMEDIO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	<p>AVANZATO Interagisce in modo corretto e comprensibile con frasi adatte alla situazione in modo continuo e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Inizia a interagire con frasi adatte alla situazione, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>BASE Inizia a interagire con frasi semplici, riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce frasi semplici riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie	<p>AVANZATO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Si avvia, in modo parzialmente autonomo, alla scrittura di parole e semplici messaggi, non sempre corretti, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si avvia alla scrittura di parole e semplici messaggi utilizzando risorse fornite dall'insegnante</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.

DESCRITTORI DI LIVELLO

AVANZATO Utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite, in modo coerente, continuo, e autonomo

INTERMEDIO In modo continuo, generalmente coerente e autonomo, utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite

BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza informazioni da fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo discontinuo ed essenziale.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

AVANZATO Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate in modo continuo, corretto e autonomo.

INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, in modo discontinuo ed approssimato



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

GEOGRAFIA	
ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Orientarsi nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<p>AVANZATO Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Si orienta nello spazio circostante e sui vari tipi di carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo discontinuo, non sempre corretto</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si orienta nello spazio circostante e inizia a utilizzare i riferimenti topologici</p>
<i>CONTENUTI</i>	
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico

AVANZATO Riconosce e descrive elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo

INTERMEDIO Riconosce e descrive elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, generalmente corretto e autonomo.

BASE Riconosce elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio in modo discontinuo e non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

MATEMATICA	
NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali e decimali.</i>	<p>AVANZATO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali e decimali in modo discontinuo e non sempre corretto</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni	<p>AVANZATO Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo e non sempre corretto</p>
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi.</i>	<p>AVANZATO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi, in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo e non sempre corretto</p>
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</i>	<p>AVANZATO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura.	<p>AVANZATO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Conosce e utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

<i>Risolvere problemi e argomentare il processo seguito</i>	<p>AVANZATO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Risolve problemi e inizia ad argomentare il processo seguito, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, risolve problemi, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

SCIENZE	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	AVANZATO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo
	INTERMEDIO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo
	BASE Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

<i>Classificare animali e vegetali sulla base di osservazioni personali utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>	<p>AVANZATO Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali, utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo</p> <p>BASE Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali</p>
---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

MUSICA	
ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi; curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.	AVANZATO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione e l'espressività
	INTERMEDIO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione
	BASE Riconosce gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; cura l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a riconoscere gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; inizia a curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano
ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI (parte facoltativa)	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE (L'AVVIO DELLO STUDIO DI UNO STRUMENTO MUSICALE E' UN PERCORSO FACOLTATIVO)	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Avviare la conoscenza di uno strumento musicale attraverso la decodifica della notazione tradizionale e la riproduzione di brani musicali</i>	<p>AVANZATO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo corretto</p> <p>INTERMEDIO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo generalmente corretto</p> <p>BASE Si avvia in maniera parzialmente autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si avvia alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

ARTE	
ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte.	AVANZATO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, corretto e autonomo
	INTERMEDIO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, generalmente corretto e autonomo
	BASE Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse e osserva immagini e opere d'arte



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

ED FISICA	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
- Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizzare diversi schemi motori e partecipare a varie esperienze di gioco sport. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere	AVANZATO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo pertinente e adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta
	INTERMEDIO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta
	BASE Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; si avvia all'utilizzo adeguato di diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a muoversi in relazione a sé, agli altri, all’ambiente; partecipa a varie esperienze di gioco sport utilizzando il linguaggio corporeo e motorio</p>
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	<p>AVANZATO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

	<p>BASE Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</p>
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

TECNOLOGIA	
VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizzare supporti tecnologici	AVANZATO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, corretto e autonomo
	INTERMEDIO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo
	BASE Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; inizia a utilizzare supporti tecnologici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

 **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA