



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

**OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI LIVELLO, APPROVATI CON DELIBERA N. 20 AL COLLEGIO DOCENTI N.3
DEL 17 OTTOBRE 2023.**

CLASSE I

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interviene con pertinenza e narra esperienze personali- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, interviene con pertinenza e narra esperienze personali in modo non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italia domani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

<p><i>Comprendere il significato di ciò che si ascolta.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende il significato di ciò che ascolta.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende il significato di ciò che ascolta
LETTURA	
<p><i>Acquisire la lettura strumentale e comprendere il significato di frasi e semplici testi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ha acquisito la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ha acquisito la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, legge e comprende il significato di frasi e semplici testi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italia domani
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e comprende il significato di frasi e semplici testi
SCRITTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo continuo e autonomo ha acquisito _le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, scrive correttamente sotto dettatura.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, ha acquisito le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, generalmente scrive sotto dettatura con correttezza.- BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo, ha acquisito le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura, scrive sotto dettatura non sempre correttamente- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive sotto dettatura.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

<p><i>Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, amplia il patrimonio lessicale e usa correttamente le parole man mano apprese- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	
<p>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>DESCRITTORI DI LIVELLO</p>
<p><i>Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase |
|--|--|

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPrensione ORALE) / LETTURA (COMPrensione SCRITTA)

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	
<i>Comprendere vocaboli ed espressioni</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli ed espressioni.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli ed espressioni.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORME E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i>	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Interagire rispondendo a domande conosciute.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce rispondendo a domande conosciute.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce rispondendo a domande conosciute.

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italia domani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<p><i>Utilizzare gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, in modo completo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, in modo generalmente completo, corretto e autonomo.- BASE Utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli indicatori cognitivi temporali per raccontare esperienze personali, con essenzialità.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	
<p>OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>DESCRITTORI DI LIVELLO</p>
<p><i>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali in modo continuo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale, le attività, i fatti vissuti e narrati attraverso gli indicatori temporali.
--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Si muove con sicurezza ed autonomia nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo- INTERMEDIO Generalmente si muove in modo autonomo nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE Si muove nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo non sempre in modo corretto e autonomo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si muove nello spazio circostante mediante un approccio senso-percettivo in modo non sempre corretto
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita con sicurezza e in modo autonomo- INTERMEDIO Generalmente riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita con sicurezza e in modo autonomo- BASE Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita in modo non sempre corretto e autonomo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce le principali caratteristiche e le funzioni del proprio ambiente di vita .



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare e ordinare) i numeri naturali.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.- INTERMEDIO In modo autonomo, continuo e generalmente corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge, scrive e utilizza (confronta e ordina) i numeri naturali.
<i>Eeguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni).
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche e utilizzare gli indicatori spaziali.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
Mettere in relazione secondo un criterio.	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, mette in relazione secondo un criterio- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, mette in relazione secondo un criterio- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, mette in relazione secondo un criterio- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, mette in relazione secondo un criterio
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Risolvere semplici situazioni problematiche.

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve semplici situazioni problematiche
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve semplici situazioni problematiche
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, risolve semplici situazioni problematiche
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve semplici situazioni problematiche

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO

Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso i cinque sensi
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italia domani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali
--	---

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI/ ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo
--	--

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; leggere e comprendere i significati delle immagini.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo accurato.- INTERMEDIO In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo continuo.- BASE In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo discontinuo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; legge e comprende i significati delle immagini in modo discontinuo.
--	---

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ <i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<ul style="list-style-type: none">- <i>Sviluppare gli schemi motori di base</i>- <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi</i>- <i>Eseguire giochi di gruppo e singolarmente</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Utilizza in modo sicuro e corretto gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole.- INTERMEDIO In modo autonomo utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente in modo generalmente corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE Utilizza, in parziale autonomia, gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente in modo non sempre corretto.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio del corpo per comunicare. Esegue giochi di gruppo e/o singolarmente con il supporto dell'insegnante
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici |
|--|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere, utilizzare e rappresentare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo e continuo, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti, strumenti di uso quotidiano e tecnologici- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti, strumenti di uso quotidiano e tecnologici- BASE In parziale autonomia, conosce, utilizza e rappresenta semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA