



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

**OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI LIVELLO, APPROVATI CON DELIBERA N. 20 AL
COLLEGIO DOCENTI N.3 DEL 17 OTTOBRE 2023.**

CLASSE II

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Intervenire in modo pertinente e narrare esperienze personali e brevi storie.</i>	AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interviene con pertinenza e narra esperienze personali.
	INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali .- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, interviene in modo pertinente e narra esperienze personali in modo non sempre corretto.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere il significato di ciò che si ascolta.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende il significato di ciò che ascolta.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende il significato di ciò che ascolta.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende il significato di ciò che ascolta



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

LETTURA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Utilizzare e sviluppare la lettura strumentale ed espressiva; comprendere l'argomento principale del testo.</i>	<ul style="list-style-type: none">AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, utilizza e sviluppa la lettura strumentale ed espressiva e comprende il significato di frasi e semplici testiINTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, utilizza e sviluppa la lettura strumentale ed espressiva e comprende il significato di frasi e semplici testiBASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi.IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizza la lettura strumentale e comprende il significato di frasi e semplici testi.
SCRITTURA	



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive correttamente sotto dettatura- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto e continuo, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive generalmente in modo corretto sotto dettatura.- BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive sotto dettatura non sempre correttamente.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, produce semplici testi scritti legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Scrive sotto dettatura non sempre correttamente.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, amplia il patrimonio lessicale e usa correttamente le parole man mano apprese- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, amplia il patrimonio lessicale e usa le parole man mano apprese
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPARAZIONE E RESILIENZA

Riconoscere la forma corretta delle parole, il loro ordine nella frase e la prima semplice categorizzazione.

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce la forma giusta delle parole, il loro ordine nella frase e sa eseguire una prima semplice categorizzazione.

LINGUA INGLESE

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) / LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Comprendere vocaboli ed espressioni</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli ed espressioni.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli ed espressioni.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli ed espressioni.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende brevi messaggi servendosi di supporti visivi e sonori.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	DESCRITTORI DI LIVELLO
Interagire utilizzando frasi precedentemente memorizzate.	<p>AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.</p> <p>INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate.</p>
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
<i>Scrivere singole parole e le prime strutture di base.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, scrive singole parole e le prime strutture di base.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, scrive singole parole e le prime strutture di base.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive singole parole e semplici strutture di base.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive singole parole.

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Usare fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo completo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo generalmente completo, corretto e autonomo.- BASE Usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, usa fonti diverse per ricostruire e rappresentare verbalmente/graficamente attività e fatti vissuti, con difficoltà e limitata autonomia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le relazioni temporali e le tracce del proprio passato.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo continuo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo- BASE Riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce le relazioni temporali e le tracce del proprio passato in modo essenziale.
--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, anche leggendo semplici mappe.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Si muove con sicurezza e in autonomia nello spazio circostante anche leggendo semplici mappe- INTERMEDIO Generalmente si muove in autonomia nello spazio circostante anche leggendo semplici mappe- BASE Si muove nello spazio circostante e legge semplici mappe in modo non sempre corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riesce a muoversi nello spazio e a leggere semplici mappe
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Riconosce in modo preciso e corretto le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio- INTERMEDIO Generalmente riconosce in modo corretto le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio- BASE Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio in modo non sempre corretto e autonomo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi e dell'ambiente di vita del proprio territorio in modo non sempre corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Leggere, scrivere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri naturali</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali.- INTERMEDIO In modo autonomo, continuo e generalmente corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge, scrive e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri naturali.
<i>Eseguire gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esegue gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, parzialmente autonomo, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura.	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

	<ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, risolve problemi verbalizzando il processo seguito per la risoluzione.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve problemi

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Osservare e riconoscere materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, osserva e riconosce materiali e semplici fenomeni della vita quotidiana
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, in parziale autonomia, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali |
|--|--|



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ed esprimersi con il canto e il corpo</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto e il corpo

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, esplorare e descrivere immagini e opere d'arte.

- **AVANZATO** In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo accurato osserva, esplora e descrive immagini e opere d'arte
- **INTERMEDIO** In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo continuo osserva, esplora e descrive immagini e opere d'arte
- **BASE** In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, esplora e in modo discontinuo descrivere immagini e opere d'arte
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, esplora e in modo discontinuo descrive immagini e opere d'arte

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<p><i>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i></p> <p><i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi</i></p> <p><i>Eseguire giochi di gruppo o singolarmente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo sicuro e corretto organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole.- INTERMEDIO In modo autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo generalmente corretto.- BASE In parziale autonomia, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo non sempre corretto.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con il supporto dell'insegnante
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA/</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici
---	---

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE / PREVEDERE E IMMAGINARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Individuare le caratteristiche di un oggetto e rappresentarlo graficamente e/o manualmente.</i>	<ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E RESILIENZA

<i>Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici</i>	<ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO In modo autonomo generalmente corretto, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici- BASE In parziale autonomia, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza in modo non sempre corretto- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, individua le caratteristiche di un oggetto e lo rappresenta graficamente e/o manualmente. Utilizza gli strumenti tecnologici in modo non sempre corretto
--	---