



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



**OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI LIVELLO, APPROVATI CON DELIBERA N. 20 AL
COLLEGIO DOCENTI N.3 DEL 17 OTTOBRE 2023.**

CLASSE III

ITALIANO

| ASCOLTO E PARLATO | |
|---------------------------------|------------------------|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

***Ascoltare e comprendere il significato di ciò che si
ascolta intervenendo in modo pertinente nella
narrazione di esperienze personali e brevi storie***

- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo ascolta, comprende e interviene con pertinenza nella narrazione di esperienze e brevi storie, nel rispetto delle idee altrui.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, ascolta, comprende, racconta e interviene in modo pertinente nella narrazione di esperienze e brevi storie nel rispetto delle idee altrui.

LETTURA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

***Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva e
comprendere l'argomento principale dei vari tipi di
testo.***

- AVANZATO Padroneggia la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo, in modo continuo, corretto e autonomo.
- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, attiva la lettura strumentale ed espressiva, e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, attiva la lettura strumentale e espressiva e comprende l'argomento principale dei vari tipi di testo.

SCRITTURA

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Scrivere sotto dettatura e acquisire le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.

- AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.
- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre autonomamente un testo.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre un semplice testo.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, scrive sotto dettatura e acquisisce le varie fasi di pianificazione per produrre un semplice testo.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
|--|---|
| <i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale, in modo continuo e autonomo.- INTERMEDIO In modo continuo e generalmente autonomo, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.- BASE In modo discontinuo e parzialmente autonomo, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole per ampliare il patrimonio lessicale. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | |
|--|---|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |
| <i>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali e saper classificare le parole.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Riconosce se una frase è completa, individuandone gli elementi essenziali e classifica le parole, in modo continuo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole.- BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce se una frase è completa, ne individua gli elementi essenziali e classifica le parole, in modo discontinuo e non sempre corretto. |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LINGUA INGLESE

| ASCOLTO (COMPrensione ORALE) | |
|--|--|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. |
| LETTURA (COMPrensione SCRITTA) | |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

***Comprendere brevi messaggi accompagnati
preferibilmente da supporti visivi o sonori,
cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.***

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, comprende brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) / SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|---|--|
| <i>Interagire usando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, interagisce utilizzando frasi precedentemente memorizzate adatte alla situazione. |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</i> | DESCRITTORI DI LIVELLO |
| <i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano. |
|--|--|

STORIA

| USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | |
|--|--|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| <i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferire in modo adeguato.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo completo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo generalmente completo, corretto e autonomo.- BASE Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce in modo non sempre corretto, parzialmente autonomo e con discontinuità. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferisce con difficoltà e limitata autonomia. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI | |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| <i>Collocare nel tempo fatti ed eventi storici e saperli rappresentare graficamente</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite in modo continuo, corretto e autonomo.- INTERMEDIO Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo- BASE Utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza carte geo-storiche, si muove sulla linea del tempo e rappresenta con semplici mappe le conoscenze acquisite, in modo discontinuo ed approssimato. |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

GEOGRAFIA

| ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ | |
|--|---|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Si muove con sicurezza e in modo autonomo nello spazio utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.- INTERMEDIO Si muove nello spazio in modo autonomo utilizzando generalmente riferimenti topologici e i punti cardinali.- BASE Si muove nello spazio utilizzando i riferimenti topologici in modo parzialmente autonomo.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si muove nello spazio in modo non sempre corretto. |
| PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE | |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| Riconoscere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO Riconosce, descrive con sicurezza e in modo autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO Riconosce e descrive in modo generalmente corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.- BASE Riconosce e descrive in modo non sempre corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio, in modo non sempre corretto |
|--|--|

MATEMATICA

| NUMERI | |
|--|--|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| <i>Conoscere i numeri naturali e decimali.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto conosce i numeri naturali e decimali. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce i numeri naturali e decimali.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, conosce i numeri naturali e decimali.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce i numeri naturali e decimali |
| <i>Utilizzare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni. |
| SPAZIO E FIGURE | |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
|---|---|
| <i>Descrivere, classificare e rappresentare figure geometriche</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, descrive, classifica e rappresenta figure geometriche |
| RELAZIONI, DATI, PREVISIONI | |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| <i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, conosce e utilizza grandezze e unità di misura.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, conosce e utilizza grandezze e unità di misura. |
| PROBLEMI | |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
|---|--|
| <i>Risolvere problemi e verbalizzare il processo seguito.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, risolve problemi e verbalizza il processo seguito.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, risolve problemi e verbalizza il processo seguito. |

SCIENZE

| <i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i> | |
|--|------------------------|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

| | |
|---|---|
| <i>Esplorare, osservare e iniziare a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico.- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico.- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, esplora, osserva e inizia a descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | |
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Riconoscere e iniziare a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico

- AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, esplora, osserva, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico.
- BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali utilizzando il linguaggio specifico.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, riconosce e inizia a descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi vegetali e animali.



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MUSICA

| ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI | |
|--|---|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |
| <i>Ascoltare, riconoscere, rappresentare fenomeni sonori, linguaggi musicali ed esprimersi con il canto, il corpo e semplici strumenti.</i> | AVANZATO In modo autonomo, continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. |
| | INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente continuo e corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. |
| | BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e in parziale autonomia, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, in modo discontinuo e non sempre corretto, ascolta, riconosce, rappresenta fenomeni sonori, linguaggi musicali e si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti. |



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italia domani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

ARTE

| ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI / COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | |
|---|---|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRIPTORI DI LIVELLO |
| <i>Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, comprendere e interpretare diversi tipi di immagini e opere d'arte.</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo autonomo e creativo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo accurato osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.- INTERMEDIO In modo autonomo elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo continuo osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.- BASE In modo semplice ed essenziale elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo discontinuo, osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora produzioni personali con tecniche diverse; in modo discontinuo, osserva, comprende e interpreta diversi tipi di immagini e opere d'arte. |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

EDUCAZIONE FISICA

| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | |
|--|---|
| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |
| <ul style="list-style-type: none">- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi- Eseguire giochi di gruppo o singolarmente | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo sicuro e corretto, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con continuità e nel rispetto delle regole.- INTERMEDIO In modo autonomo, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo generalmente corretto.- BASE In parziale autonomia, organizza, il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente in modo non sempre corretto.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, organizza il proprio movimento nello spazio e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Esegue giochi di gruppo o singolarmente con il supporto dell'insegnante. |



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---|---|
| <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i> | <ul style="list-style-type: none">- AVANZATO In modo sicuro e corretto, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- INTERMEDIO In modo autonomo, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- BASE In parziale autonomia, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici. |

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE

| OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE | DESCRITTORI DI LIVELLO |
|---------------------------------|------------------------|
|---------------------------------|------------------------|



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conoscere e utilizzare le funzioni di base di strumenti tecnologici.

- AVANZATO In modo autonomo e continuo descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici in modo corretto.
- INTERMEDIO In modo autonomo e generalmente corretto, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici.
- BASE In parziale autonomia, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce le funzioni di base di strumenti tecnologici e le utilizza in modo non sempre corretto.
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo graficamente e/o manualmente. Conosce e utilizza le funzioni di base di strumenti tecnologici in modo non sempre corretto.