



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



**OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI DI LIVELLO, APPROVATI CON DELIBERA N. 20 AL
COLLEGIO DOCENTI N.3 DEL 17 OTTOBRE 2023.**

CLASSE V

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Raccontare ed esporre esperienze e conoscenze, saper formulare domande precise e pertinenti, interagendo in modo collaborativo e nel rispetto delle idee altrui e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione.</i>	<p>AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, sa formulare domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, racconta espone esperienze e conoscenze, formula domande precise e pertinenti, interagisce collaborando nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>BASE In modo discontinuo, parzialmente corretto e autonomo, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando e nel rispetto delle idee altrui. Comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, racconta, espone esperienze e conoscenze, formula domande generalmente pertinenti, interagisce collaborando, nel rispetto delle idee altrui; comprende il tema e le informazioni di un'esposizione non sempre correttamente e in modo discontinuo.</p>
LETTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Padroneggiare la lettura e usare, in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</i>	<p>AVANZATO Padroneggia la lettura, usa in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione in modo continuo, corretto e autonomo.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo padroneggia la lettura, usa in diversi tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizza la lettura e usa strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo e coglie i principali indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge in modo non sempre corretto e usa semplici strategie per analizzare il contenuto in diversi tipi di testo, cogliendone i principali indizi utili alla comprensione.</p>
SCRITTURA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Padroneggiare le varie fasi di pianificazione di un testo e per produrre testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.</i>	<p>AVANZATO In modo continuo, corretto e autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, pianifica e produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce testi personali, rielaborazioni, completamenti, riassunti e parafrasi, in modo discontinuo e non sempre corretto.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	<p>AVANZATO Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo continuo e autonomo.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo e generalmente corretto e autonomo, arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>BASE In modo discontinuo e parzialmente corretto e autonomo, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza le modalità per arricchire il lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole, in modo discontinuo.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

***Riconoscere la frase minima e le espansioni;
classificare le parole secondo le categorie
grammaticali, conoscere le fondamentali
convenzioni ortografiche e utilizzarle nella
revisione.***

AVANZATO Riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella revisione in modo continuo, corretto e autonomo.

INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni; classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella revisione.

BASE In modo non sempre corretto e parzialmente autonomo, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce la frase minima e le espansioni, classifica le parole secondo le categorie grammaticali, conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, in modo discontinuo e non sempre corretto.

LINGUA INGLESE



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	<p>AVANZATO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante</p>
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,</i>	<p>AVANZATO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, corretto e autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

<i>cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i>	<p>INTERMEDIO Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discontinuo</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Interagire in modo corretto e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	<p>AVANZATO Interagisce con frasi adatte alla situazione in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Inizia a interagire con frasi adatte alla situazione, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Inizia a interagire con frasi semplici, riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, parzialmente autonomo, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, produce frasi semplici riferite ad argomenti noti, in modo discontinuo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie</i>	<p>AVANZATO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Si avvia, in modo parzialmente autonomo, alla scrittura di parole e semplici messaggi, non sempre corretti, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, si avvia alla scrittura di parole e semplici messaggi utilizzando risorse fornite dall'insegnante</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

STORIA

USO DELLE FONTI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare in modo coerente le conoscenze acquisite.</i>	<p>AVANZATO Utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite, in modo coerente, continuo, e autonomo</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente coerente e autonomo, utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico anche per riferire e confrontare le conoscenze acquisite</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo utilizza informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza informazioni da fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo discontinuo ed essenziale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/ STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche.</i>	<p>AVANZATO Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche, in modo continuo, corretto e autonomo.</p> <p>INTERMEDIO In modo continuo, generalmente corretto e autonomo elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche</p> <p>BASE In modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate usando cronologie e carte storico-geografiche, in modo discontinuo ed approssimato.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO/LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
Leggere e descrivere le carte geografiche con linguaggio adeguato, sapendosi orientare.	<p>AVANZATO Legge e descrive le carte geografiche in modo continuo, corretto e autonomo, orientandosi e utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>INTERMEDIO Legge e descrive le carte geografiche in modo continuo, generalmente corretto e autonomo, orientandosi e utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>BASE Legge e inizia a descrivere le carte geografiche in modo discontinuo e non sempre corretto, avviandosi all'utilizzo del linguaggio specifico</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato legge carte geografiche
PAESAGGIO / REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere e descrivere una regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio italiano utilizzando il linguaggio specifico.</i>	<p>AVANZATO Riconosce e descrive una regione geografica utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Riconosce e descrive una regione geografica utilizzando il linguaggio specifico in modo continuo, generalmente corretto e autonomo.</p> <p>BASE Riconosce e descrive una regione geografica, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, riconosce e descrive in modo discontinuo e non sempre corretto una regione geografica</p>

MATEMATICA

NUMERI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Conoscere e utilizzare (confrontare, ordinare, comporre e scomporre) i numeri interi e razionali.	<p>AVANZATO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato conosce e utilizza (confronta, ordina, compone e scompone) i numeri interi e razionali in modo discontinuo e non sempre corretto</p>
Padroneggiare gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.	<p>AVANZATO Padroneggia gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Padroneggia gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni in modo discontinuo e non sempre corretto
SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi</i>	<p>AVANZATO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi In modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive, rappresenta e classifica figure geometriche identificando elementi significativi in modo discontinuo e non sempre corretto</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</i>	<p>AVANZATO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle In modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e utilizzare grandezze e unità di misura</i>	<p>AVANZATO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Conosce e utilizza grandezze e unità di misura in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Conosce e utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, utilizza grandezze e unità di misura, in modo discontinuo e non sempre corretto.
PROBLEMI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Risolvere problemi e argomentare il processo seguito</i>	<p>AVANZATO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Risolve problemi e argomenta il processo seguito in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Risolve problemi e inizia ad argomentare il processo seguito, in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, risolve problemi, in modo discontinuo e non sempre corretto.</p>

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico</i>	<p>AVANZATO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali utilizza il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo</p> <p>BASE Esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali, si avvia all'utilizzo del linguaggio specifico in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, esplora, osserva e descrive fenomeni e trasformazioni naturali e artificiali</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico</i>	<p>AVANZATO Conosce e descrive la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo corretto, continuo e autonomo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



	<p>INTERMEDIO Conosce e descrive la funzione degli apparati del corpo umano utilizzando nell'esposizione il linguaggio specifico in modo generalmente corretto, continuo e autonomo</p> <p>BASE Conosce e descrive in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo la funzione degli apparati del corpo umano</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato descrive la funzione degli apparati del corpo umano</p>
--	---

MUSICA

ASCOLTO DI EVENTI SONORI / ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Riconoscere gli usi, le funzioni (emozionale, ricreativa, comunicativa) della musica, dei suoni e dei ritmi e curare l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano.</i>	AVANZATO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l'emissione vocale durante l'esecuzione di un brano in gruppo curando l'intonazione e l'espressività



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>INTERMEDIO Riconosce correttamente gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; coordina l’emissione vocale durante l’esecuzione di un brano in gruppo curando l’intonazione</p> <p>BASE Riconosce gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; cura l’emissione vocale durante l’esecuzione di un brano</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a riconoscere gli usi, le funzioni della musica, dei suoni e dei ritmi; inizia a curare l’emissione vocale durante l’esecuzione di un brano</p>
ESECUZIONE E PRODUZIONE DI EVENTI SONORI (parte facoltativa)	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE (FACOLTATIVO)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Avviare la conoscenza di uno strumento musicale attraverso la decodifica della notazione tradizionale e la riproduzione di brani musicali</i>	AVANZATO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo corretto



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	<p>INTERMEDIO Si avvia in maniera autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali in modo generalmente corretto</p> <p>BASE Si avvia in maniera parzialmente autonoma alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato si avvia alla conoscenza di uno strumento musicale, alla decodifica della notazione tradizionale e alla riproduzione di brani musicali</p>
--	--

ARTE

ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
	AVANZATO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, corretto e autonomo



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Elaborare produzioni personali con tecniche diverse; osservare, leggere e interpretare immagini e opere d'arte.

INTERMEDIO Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo continuo, generalmente corretto e autonomo

BASE Elabora produzioni personali con tecniche diverse; osserva, legge e interpreta immagini e opere d'arte in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato elabora produzioni personali con tecniche diverse e osserva immagini e opere d'arte

EDUCAZIONE MOTORIA



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO/ IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA/ IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Muoversi consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizzare diversi schemi motori e partecipare a varie esperienze di gioco-sport; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere</i>	<p>AVANZATO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo pertinente e adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta</p> <p>INTERMEDIO Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; utilizza in modo adeguato diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta</p> <p>BASE Si muove consapevolmente in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; si avvia all'utilizzo adeguato di diversi schemi motori e partecipa in modo corretto a varie esperienze di gioco sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi in maniera adeguata e corretta</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia a muoversi in relazione a sé, agli altri, all'ambiente; partecipa a varie esperienze di gioco sport utilizzando il linguaggio corporeo e motorio
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO
<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</i>	<p>AVANZATO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, corretto e autonomo</p> <p>INTERMEDIO Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo</p> <p>BASE Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE	
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
Descrivere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto o di un processo rappresentandolo anche graficamente e/o manualmente; utilizzare supporti tecnologici	AVANZATO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, corretto e autonomo
	INTERMEDIO Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; utilizza supporti tecnologici in modo continuo, generalmente corretto e autonomo
	BASE Descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente; inizia a utilizzare supporti tecnologici in modo discontinuo, non sempre corretto e parzialmente autonomo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato, descrive le caratteristiche e le funzioni di un oggetto rappresentandolo anche graficamente e/o realizzandolo manualmente