

## Criteria per la valutazione del comportamento

Revisionati e modificati ai sensi dei Dlgs. 62/2017 e 66/2017 dal consiglio di istituto nella seduta del 30.01.2018 Delibera n. 8

### Scuola secondaria di primo grado

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

E' stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4; commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

Per l'attribuzione del giudizio, sono stati considerati i seguenti elementi:

- la disponibilità ad apprendere;
- il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- l'impegno nello studio, la regolarità nell'esecuzione dei compiti e della frequenza;
- la partecipazione al dialogo educativo e alla vita comunitaria, l'integrazione nel gruppo classe e l'interazione con gli adulti e i compagni;
- le sanzioni disciplinari.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

#### IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE  Autovalutazione Metodo di studio Consapevolezza di sé	Si preoccupa del proprio apprendimento se sollecitato.	Partecipa al proprio apprendimento in modo adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità e le utilizza in alcuni contesti.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in vari contesti.	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo al proprio apprendimento. Apporta contributi personali alle esperienze proposte. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nei vari contesti.

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Partecipazione Collaborazione Disponibilità</p>	<p>Partecipa con scarso interesse alla vita della classe. Mostra poca propensione a partecipare a esperienze e progetti comuni.</p>	<p>Si sente parte del gruppo dei pari. Solo in alcuni casi mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e a partecipare alla vita della classe.</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita della classe. Mostra disponibilità a collaborare alla realizzazione di esperienze e progetti comuni.</p>	<p>Partecipa alla vita della classe in modo attivo e propositivo. E' in grado di individuare obiettivi comuni e di perseguirli collaborando con altri.</p>
<p>SENSO DI RESPONSABILITÀ</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici Impegno Uso e cura del materiale Frequenza</p>	<p>Nonostante l'aiuto degli adulti o dei pari, raramente porta a termine i compiti assegnati e rispetta gli impegni previsti. Dimostra poca cura del materiale scolastico proprio ed altrui. Dimostra scarsa cura degli ambienti e degli arredi scolastici. La frequenza è saltuaria.</p>	<p>Con l'aiuto degli adulti o dei pari, porta a termine i compiti assegnati e rispetta gli impegni previsti. Ha generalmente cura del materiale scolastico proprio ed altrui Dimostra sufficiente cura degli ambienti e degli arredi scolastici. La frequenza è regolare.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati rispettando le indicazioni ricevute. Rispetta gli impegni previsti. Ha cura del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha cura degli ambienti e degli arredi scolastici La frequenza è regolare.</p>	<p>Esegue i compiti assegnati in modo esaustivo. Assume responsabilmente gli impegni e li porta a termine autonomamente. Ha cura del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha cura degli ambienti e degli arredi scolastici. La frequenza è regolare.</p>
<p>SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO</p> <p>Condotta Rispetto delle regole</p>	<p>Anche sollecitato, riesce raramente ad adeguare il proprio comportamento al contesto e a rispettare le regole stabilite.</p>	<p>Conosce le regole stabilite e generalmente le rispetta. Adegua il proprio comportamento ai contesti conosciuti.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole stabilite. Sa adeguare il proprio comportamento a contesti noti e meno noti.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole stabilite, delle quali riconosce la funzione sociale. Sa adeguare il proprio comportamento a contesti noti e meno noti, riuscendo, in situazioni nuove, a mantenere autocontrollo e propositività.</p>
<p>GESTIONE DEI CONFLITTI</p> <p>Relazionalità (Relazioni positive Collaborazione Disponibilità Rispetto delle diversità Confronto responsabile e dialogo)</p>	<p>Fatica ad accettare le idee e i punti di vista altrui. Nonostante l'intervento degli adulti, rifiuta di ammettere la scorrettezza dei propri comportamenti. Tende a prevaricare i compagni e si dimostra poco capace di gestire la conflittualità.</p>	<p>È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità, sa chiedere la mediazione di un adulto per gestire situazioni potenzialmente conflittuali.</p>	<p>Accetta idee e punti di vista differenti dai propri ed è disponibile al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità e comprende quando una situazione necessita l'azione mediatrice di un adulto.</p>	<p>Accetta, e cerca di comprendere, idee e punti di vista differenti dai propri; è aperto al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo positivo situazioni di conflittualità, favorendone la risoluzione e a volte svolgendo il ruolo di mediatore.</p>

## GIUDIZI SINTETICI

LIVELLO INIZIALE
Si preoccupa del proprio apprendimento solo se sollecitato. Partecipa con scarso interesse alla vita della classe. Raramente porta a termine i compiti assegnati Dimostra poca cura del materiale e degli arredi scolastici. Riesce raramente ad adeguare il proprio comportamento al contesto. La frequenza è saltuaria. Fatica ad accettare i punti di vista altrui e necessita di correttivi nella relazione con i compagni.
LIVELLO BASE
Partecipa al proprio apprendimento in modo adeguato. Solo in alcuni casi partecipa alla vita della classe. Se aiutato, porta a termine i compiti e rispetta gli impegni. Dimostra sufficiente cura dei materiali e degli arredi scolastici. Conosce e rispetta le principali regole stabilite. La frequenza è abbastanza regolare. È generalmente disponibile al confronto con gli altri.
LIVELLO INTERMEDIO
Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo. Prende parte attivamente alla vita della classe. Porta a termine i compiti assegnati e rispetta gli impegni previsti. Ha cura del materiale e degli arredi scolastici. Conosce e rispetta le regole stabilite. La frequenza è regolare. Accetta idee e punti di vista diversi dai propri ed è disponibile al confronto con adulti e compagni.
LIVELLO AVANZATO
Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo al proprio apprendimento. Prende parte attivamente alla vita della classe. Porta a termine i compiti assegnati e rispetta gli impegni previsti. Ha cura del materiale e degli arredi scolastici. Rispetta le regole e sa adeguare il comportamento a contesti noti e meno noti. La frequenza è regolare. È disponibile al confronto e gestisce in modo positivo la conflittualità, evidenziando un comportamento encomiabile.

I docenti hanno la facoltà di personalizzare il giudizio del comportamento, tenuto conto dell'individualità dei singoli alunni.