



## ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - AULLA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI IRRISERVAZIONE E RESILIENZA

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**A.S.2020/2023**

La scuola italiana, a partire dal momento dell'unificazione e della costituzione del Regno d'Italia, si è preoccupata di costruire un'etica statale e di trasmettere ai giovani una serie di valori. L'Italia Repubblicana ha portato avanti quest'idea, rafforzata nell'ultimo periodo con la L.169/08 che ha introdotto percorsi di Cittadinanza e Costituzione; del resto chiari riferimenti comparivano anche nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 per giungere all'inserimento delle Competenze sociali e civiche nel quadro di riferimento europeo. Oggi con la L.92/2019 siamo chiamati a riformulare l'idea di Educazione civica, costruendo un percorso più preciso in cui vengano attentamente delineati i nuclei tematici, i traguardi di competenza, gli obiettivi disciplinari, le conoscenze e le abilità. Sono stati stabiliti dei nodi centrali che devono interagire tra loro: la Costituzione ed altri documenti ad essa collegati, i temi legati alla sostenibilità dell'Agenda 2030 e l'Educazione alla cittadinanza digitale. Assumendo i temi dell'Agenda come obiettivi di insegnamento, vengono scelti degli argomenti che possono portare a costruire un sistema di valori; lo stesso vale per i principi costituzionali. Affrontare tematiche di questo tipo consente alla scuola di muoversi anche in senso diacronico, costruendo raccordi tra il passato e il presente.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, del quale è stata ormai ampiamente sottolineato il carattere di trasversalità e quindi di attività comuni a tutte le discipline, non deve essere visto come un impegno aggiuntivo, ma come un nuovo modo, se vogliamo anche più interessante e partecipativo, per raggiungere competenze ed obiettivi, per acquisire conoscenze ed abilità.

Un'impostazione di questo tipo va oltre il campo delle conoscenze che possono essere un punto di partenza per giungere a costruire la personalità che deve avere una struttura di valori. Le conoscenze devono portare al riconoscimento del bene e del male. Compito della scuola è da sempre formare l'uomo e il cittadino e questa legge è stata scritta come campanello per ricordare proprio questo. I giovani hanno bisogno di comprendere come gira il mondo e come devono essere regolati i rapporti umani. La scuola deve essere in grado di trasmettere valori universali attraverso una metodologia che dia spazio al dibattito, all'esperienza sul campo, ad una costruzione di saperi anche autonoma da parte dello studente.

Questa legge è stata scritta perché si è ritenuto di dover dare una risposta alla fragilità dei giovani, delle famiglie, di un'intera società. La scuola come comunità educante può guidare gli studenti ad essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, a costruirsi come persone e come cittadini del mondo. I tre nuclei previsti dalla legge sono così concepiti:

**1. COSTITUZIONE** - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La carta costituzionale non deve essere sentita dai cittadini e, in particolare modo dai giovani, come una legge fredda che impone delle regole, ma come un faro che guida la vita sociale, civile, politica della nazione. Conoscerla significa rendersi conto dei diritti e dei doveri, di come si deve operare per raggiungere diritti irrinunciabili quali la salute, l'istruzione, il lavoro, la famiglia. Si parla dell'amministrazione dello Stato, della separazione dei poteri, dei compiti delle varie istituzioni e delle figure di maggior rilievo come il Presidente della Repubblica. Alla Costituzione si legano altri documenti come la Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU e la Dichiarazione dei diritti del bambino e dell'adolescente. Utile anche il confronto con Carte di paesi europei ed extraeuropei.

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Poiché l'Agenda 2030 appare come un grande piano di salvataggio del pianeta e dei suoi abitanti, sembra giusto che di tutto questo siano partecipi gli studenti che rappresentano il futuro. All'interno dell'Agenda compaiono 17 tematiche tra le quali argomenti scottanti come la protezione dell'ambiente, la lotta al cambiamento climatico, il perseguimento della pace tra i popoli, la progressiva diminuzione delle disuguaglianze, un uso equilibrato delle risorse del pianeta con particolare attenzione all'acqua, consumo e produzione responsabili. Tutto questo conduce i ragazzi a comprendere le più gravi problematiche che affliggono il mondo, ma anche a ricercare soluzioni che possano migliorare la nostra vita e quella degli altri, comprendendo che, in un processo di globalizzazione, siamo tutti interconnessi e tutti responsabili di ciò che accadrà in futuro.

**3. CITTADINANZA DIGITALE** - I nostri giovani, essendo nativi digitali, usano molto le moderne tecnologie, ed in particolare lo smartphone, ma spesso non conoscono i rischi della rete e non si rendono conto che certi loro comportamenti e linguaggi sono poco rispettosi e, a volte, lesivi della dignità altrui. Le cronache ci riportano spesso episodi legati ad un cattivo uso della tecnologia. Per questo la legge ci induce a guidarli in un percorso di riflessione che li renda edotti sulle grandi opportunità offerte dalla rete e dalle varie applicazioni per sostenere l'apprendimento, ma anche sui comportamenti e i rischi da evitare. Del resto, da quando la scuola ha cominciato a portare avanti il suo compito in DaD, stabilire delle regole e comprendere meglio il mondo virtuale è diventato un obiettivo irrinunciabile.

Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un totale di 33 h annue per ogni classe, suddivise tra le diverse discipline; essendo l'insegnamento trasversale, ne è trasversale anche la valutazione. Nella Secondaria ogni Consiglio di Classe nomina un coordinatore per questa disciplina mentre nella Primaria sarà l'insegnante prevalente a proporre il voto, al termine del primo e del secondo quadrimestre,

dopo aver acquisito tutti gli elementi utili dai colleghi. La valutazione verrà comunque decisa usando una griglia opportunamente costruita sulla base di una serie di indicatori.

Anche questo voto concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO**

- Competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------

<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione italiana Art.1, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale dimostrando in modo adeguato esigenze e sentimenti.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e doveri, sui diritti degli altri, sulle esigenze proprie ed altrui e sulle motivazioni da cui parte il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e di problem solving, essere capaci di partecipare ad attività svolte dalla propria comunità di appartenenza e ai processi decisionali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria ed altrui.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni in cui viene</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari salutari.</p> <p>Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, valutando gli elementi di forza e di debolezza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo.</p> <p>Acquisire l'importanza delle regole nei vari contesti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p>
--	---	--	--	--

		<p>offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>		
--	--	---	--	--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della propria storia familiare e personale, della propria comunità oltre ad alcuni beni culturali del proprio territorio.</p> <p>Porre domande su temi religiosi, esistenziali, sulle diversità</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei vari ruoli.</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere e gli inni.</p>

culturali, su ciò che è bene e ciò che è male.				
--	--	--	--	--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con gli altri, rispettando i vari punti di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Vivere i rapporti con gli altri con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo.</p> <p>Accettare la diversità sociale e culturale.</p> <p>Favorire la parità di genere, la coesione sociale, la pace.</p> <p>Essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p>	<p>Percepire il sé, l'altro e lo spirito di condivisione.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione all'interno di relazioni sociali complesse.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità e considerarle come fonte di arricchimento.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" e della gentilezza in diversi contesti.</p>	<p>Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi con un lessico adeguato al contesto.</p>

	Apprezzare le diversità, considerarle un arricchimento reciproco, superare i pregiudizi.		Lessico adeguato al contesto e alle varie situazioni.	
--	--	--	---	--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</i></p> <p>Costituzione Italiana Art.1, 5, 9, 12 ,48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui e per il rispetto delle cose,</p>	<p>Mantenere senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>I regolamenti che disciplinano la vita della scuola.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive, uscite didattiche).</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>

<p>delle persone, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di un uso consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un risultato comune come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri e la natura.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un uso razionale.</p> <p>Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p>	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici, teatri, musei...)</p>	<p>Assumere comportamenti in linea con un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>Praticare forme di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto l'acqua e l'energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza le competenze, i ruoli e le funzioni, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione.</p>
---	--	---	---	---

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------



<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Individuare le informazioni corrette o errate, facendo confronti anche con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari ed usando un lessico adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in diverse situazioni comunicative, mantenendo sempre un atteggiamento rispettoso delle idee altrui.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate conoscenze per realizzare semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le diverse caratteristiche dei mezzi di informazione ed usarli correttamente per le proprie necessità di studio.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punti di vista.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, rielaborandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, e-mail,</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, i contenuti reperibili.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme per comunicare in rete.</p> <p>Le norme e i comportamenti da tenere durante l'utilizzo delle tecnologie e durante l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'uso</p>	<p>Analizzare, confrontare, valutare i dati, le informazioni, i contenuti reperiti in rete e la loro attendibilità.</p> <p>Interagire con varie forme di tecnologia digitale scegliendo i mezzi e le forme più adatti ai vari contesti ed esigenze.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da osservare durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e durante l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per il proprio benessere fisico e psicologico, prestando attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	---	---	---	---

		presentazioni, anche come supporto all'esposizione orale.	delle tecnologie digitali.	
		Accostarsi a nuove applicazioni esplorandone le funzioni e le potenzialità.		

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia è rivolta a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni, come risposta al diritto all'educazione e promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. La scuola ha il dovere, fin dalla prima infanzia, di costituire un "luogo di apprendimento" in cui si faciliti l'assimilazione delle leggi di gruppo attraverso la valorizzazione delle diversità di ognuno, la partecipazione e la libertà di espressione in un clima di profondo rispetto. Certamente non è facile da attuare se pensiamo che la Scuola dell'infanzia spesso è il primo luogo in cui il bambino sperimenta modelli identitari diversi da quelli che gli hanno assicurato una certa "continuità" personale nei primi anni di vita. Per rendere possibile tutto ciò è fondamentale partire da concetti base che si rifanno al vissuto di ogni bambino, alla sua identità personale per poi scoprire gli altri, i loro bisogni ed i loro punti di vista tramite le relazioni ed il dialogo. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La scuola ha responsabilità di attuare progetti educativi che racchiudano ambiente, sostenibilità, patrimonio culturale e cittadinanza globale: rendere i bambini sensibili e attenti verso queste tematiche li porterà ad essere adulti consapevoli e responsabili. Attraverso il gioco strutturato e libero, le attività educative e

didattiche e le attività legate alla routine giornaliera, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando gradualmente atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Altresì la scuola integrerà la didattica tradizionale con un'attività di insegnamento-apprendimento caratterizzato dalla presenza di più tecnologie didattiche che vanno dal pc alle risorse della rete. In quest'ottica, l'insegnante dovrà condurre il bambino alla conoscenza di comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

COMPETENZE SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</li> <li>- Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</li> <li>- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></li> <li><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali principali: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.</li> <li>- Significato delle regole ai fini della costituzione di una comunità democratica e pacifica, sia essa scolastica, familiare o gruppo di amici.</li> <li>- Semplici nozioni riguardanti i diritti e i doveri.</li> <li>- Regole per la sicurezza propria ed altrui in casa, a scuola, per la strada.</li> <li>- Regole di rispetto ambientale.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</li> <li>- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>- Collaborare con gli altri</li> <li>- Rispettare i tempi degli altri</li> <li>- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in</li> </ul>

<p>determinano il proprio comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti dal locale al globale e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio (Comune, Sindaco, Presidente della Repubblica)</li> <li>- Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici nozioni dei principali usi e costumi di altri territori e Paesi, riportati dai compagni ad essi appartenenti o per approfondimenti legati alla progettazione scolastica.</li> </ul>	<p>comportamenti socialmente accettabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla propria identità</li> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno ed eventualmente saper accettare che un bisogno non sempre possa essere soddisfatto</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, dall'ambito scolastico a quello del territorio locale fino a quello nazionale</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni</li> </ul>
--	--	---	---

<p>dell'Unione Europea (bandiera, inno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza in ogni ambiente, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento e assumersi le responsabilità</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</li> <li>- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>- Aiutare i compagni "più piccoli" e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</li> <li>- Conoscere la differenza tra diritti e doveri</li> <li>- Conoscere i principali diritti della persona</li> <li>- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>alcuni beni culturali e i racconti o le letture di famiglia o appresi a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute propria e altrui date e condivise nel gioco e nel lavoro</li> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza stradale, nel ruolo di pedone e “piccolo ciclista”</li> <li>- Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità</li> <li>- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> </ul>
--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologia e Ingegneria 4. Competenza digitale	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;</li> <li>- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare la propria persona e prendersi cura degli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> <li>- Conoscere se stesso; le proprie emozioni e sentimenti.</li> <li>- Vivere esperienze concrete nell'ambiente scolastico: instaurare relazioni interpersonali, sperimentare forme di condivisione, rispetto, collaborazione e solidarietà.</li> <li>- Adottare corretti stili di vita.</li> </ul>

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	
6. Competenza in materia di cittadinanza		- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;	- Conoscere la definizione di diritto e di dovere e riconoscere che non ci sono diritti senza doveri.
7. Competenza imprenditoriale		- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;	- Conoscere fatti e situazioni relative al non rispetto dei diritti.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;	- Conoscere la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana, reale e virtuale.
		- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	- Riconoscere infatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole.
			- Riconoscere e segnalare atti di bullismo.
			- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.
			- Riconoscere e riflettere su fatti e situazioni nelle quali il valore della persona non viene riconosciuto e rispettato.
			- Conoscere vari aspetti di altre culture e confrontarsi con essi per superare stereotipi e pregiudizi.
			- Considerare risorsa la presenza dell'altro e l'opportunità che ognuno può dare.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare sulle ragioni sottese a un punto di vista diverso dal proprio per un confronto critico.</li> <li>- Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiere e inni).</li> <li>- Conoscere i principi della Costituzione Italiana coglierne il significato e comprenderne il valore della legalità.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana.</li> <li>- Conoscere i servizi alla persona offerti dal territorio.</li> </ul>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza;</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado;</li> <li>- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano, comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, il valore della prevenzione e adottare corretti stili di vita.</li> <li>- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il rispetto degli ambienti.</li> <li>- Individuare situazioni degradanti dell'ambiente e proporre possibili soluzioni.</li> <li>- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività del riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti di consumo responsabile per garantire la gestione sostenibile di acqua e le condizioni igieniche fondamentali.</li> <li>- Conoscere fonti di energia pulita e sostenibile.</li> <li>- Conoscere i rischi del cambiamento climatico e il suo impatto sull'ambiente.</li> </ul>
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale;</li> <li>- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni;</li> <li>- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>- Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita quotidiana.</li> <li>- Conoscere le principali regole del web.</li> <li>- Acquisire il linguaggio specifico.</li> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>- Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web, anche per prevenire atti di cyberbullismo.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza dell'importanza del linguaggio utilizzato sui social.</li> <li>- Imparare a riflettere prima di comunicare e postare.</li> <li>- Comprendere che il virtuale determina fatti e conseguenze nella vita reale.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>SUDDIVISIONE ORARIA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	6
STORIA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
GEOGRAFIA	3
INGLESE	3
ARTE	3
ED. FISICA	3
RELIGIONE / ALTERNATIVA	3
TECNOLOGIA	2

MUSICA	2
<b>TOTALE:</b>	<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri. Appartenere ad un gruppo: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari.	Esplorare se stessi, riconoscere i tratti della propria personalità. Accettare se stessi e gli altri, collaborare per un obiettivo comune.	4
STORIA	Le regole e le leggi.	Le regole della scuola. Cos'è la Costituzione.	4

SCIENZE	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.	5
GEOGRAFIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.	4
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Regno Unito nei suoi aspetti culturali.	3
FRANCESE	Istituzioni nazionali ed internazionali	La bandiera e l'inno nazionale.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare un monumento del proprio paese.	4
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	La musica d'insieme come esempio di democrazia.	2
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Rispettare le regole di una attività sportiva.	2
IRC	Rispetto degli altri	Che cos'è il bullismo.	2

Totale ore annue:33.

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione alla salute e al benessere.	Salute e benessere. Istruzione di qualità.	5
STORIA	Vivere in una società e in uno Stato.	La Costituzione Italiana.	5
INGLESE	Conoscenza e rispetto della diversità. Educazione alla salute e al benessere.	Composizione politica del Regno Unito. La piramide alimentare.	4
FRANCESE	Conoscenza e rispetto della diversità.	La Costituzione della Francia.	3
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere.	Stili di vita e alimentazione corretta per mantenersi in salute.	4
TECNOLOGIA	Educazione alla salute e al benessere	Sicurezza alimentare: norme di conservazione degli alimenti.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico	Che cos'è l'UNESCO.	2

MUSICA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	La musica come opportunità per lo sviluppo del senso critico.	3
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere	La corretta alimentazione per chi pratica sport.	2
IRC	Uso consapevole dei media	Che cos'è il cyberbullismo.	2

Totale ore annue: 33 ore.

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione alla salute e al benessere	Il lavoro: servizio per la comunità e realizzazione di sé. Parità di genere. Pace, giustizia e istituzioni forti.	6
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	La Dichiarazione dei diritti umani.	4
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Usi e costumi dei paesi anglofoni.	4
FRANCESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Usi e costumi dei paesi francofoni.	2

SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere.	Prevenzione contro le dipendenze. Educazione alla sessualità.	4
GEOGRAFIA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	I traffici internazionali e le mafie. Educazione alla legalità.	3
TECNOLOGIA	Educazione ambientale.	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici.	3
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	Conoscere, promuovere e tutelare il patrimonio artistico musicale italiano.	3
IRC	Principio di uguaglianza	Art.3 della Costituzione	1

Totale ore annue: 33

### RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE



La rubrica di valutazione utilizzata è uno strumento trasversale, che tutti i docenti possono assumere come riferimento per stabilire i livelli di prestazione di ciascuno studente. I docenti selezionano e prendono in considerazione, all'interno della rubrica, solo i descrittori che li interessano ai fini della loro valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Criteri	Descrittori in relazione agli obiettivi cognitivi e alle abilità	Voto in decimi
<p><b>Conoscere le norme generali sulle quali si fonda la convivenza civile. Conoscere gli aspetti fondamentali della Costituzione italiana e degli organismi internazionali, i simboli nazionali e, in generale, il mondo delle leggi e dei diritti.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relativamente ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, si rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni in modo critico e per rielaborarle. Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone; conosce i pericoli della Rete.</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Conoscere le principali problematiche sociali e ambientali tenendo presente l'Agenda 2030 proposta dall'ONU per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	

	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, conosce i pericoli della Rete.</p>	9
<p><b>Conoscere gli aspetti principali della nuova cittadinanza digitale con particolare attenzione ai possibili rischi.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate; l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Applica le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i pericoli della Rete.</p>	8
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	

	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni. Applica discretamente le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; non sempre valuta criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce abbastanza i pericoli della Rete.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	5

	L'alunno, se guidato, utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Non sempre conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati.</p> <p>L'alunno non è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni anche semplici. Non riconosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e la loro importanza.</p>	<b>4</b>

### VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSI 1° - 2° - 3°</b>	
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLI</b>

<p><b>COSTITUZIONE:</b> Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui; rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Maturare sensibilità e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

	L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Comprendere che le tecnologie digitali possono essere un valido supporto alla creatività, all'innovazione e alla comunicazione.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<b>CLASSI 4° - 5°</b>	
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COSTITUZIONE:</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle leggi e delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

	<p>L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un uso consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

**CITTADINANZA DIGITALE:**

Comprendere l'importanza delle tecnologie digitali, orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.

**AVANZATO**

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo mostrando consapevolezza e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO**

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo autonomo, continuo e corretto.

**BASE**

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo in modo parzialmente autonomo e non sempre corretto, utilizzando le risorse fornite dal docente,

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.