



Istituto Comprensivo "Dante Alighieri"

Piazza Nassiriya, s.n.c. - 54011 Aulla (MS)

Tel: 0187/420037 – Fax: 0187/421369

e-mail: msic806006@istruzione.it - msic806006@pec.istruzione.it

www.alighieraulla.it C.F.90007510457



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2020/2023

La scuola italiana, a partire dal momento dell'unificazione e della costituzione del Regno d'Italia, si è preoccupata di costruire un'etica statale e di trasmettere ai giovani una serie di valori. L'Italia Repubblicana ha portato avanti quest'idea, rafforzata nell'ultimo periodo con la L.169/08 che ha introdotto percorsi di Cittadinanza e Costituzione; del resto chiari riferimenti comparivano anche nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 per giungere all'inserimento delle Competenze sociali e civiche nel quadro di riferimento europeo. Oggi con la L.92/2019 siamo chiamati a riformulare l'idea di Educazione civica, costruendo un percorso più preciso in cui vengano attentamente delineati i nuclei tematici, i traguardi di competenza, gli obiettivi disciplinari, le conoscenze e le abilità. Sono stati stabiliti dei nodi centrali che devono interagire tra loro: la Costituzione ed altri documenti ad essa collegati, i temi legati alla sostenibilità dell'Agenda 2030 e l'Educazione alla cittadinanza digitale. Affrontare tematiche di questo tipo consente alla scuola di muoversi anche in senso diacronico, costruendo raccordi tra il passato e il presente.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, del quale è stato ormai ampiamente sottolineato il carattere di trasversalità e quindi di attività comune a tutte le discipline, non deve essere visto come un impegno aggiuntivo, ma come un nuovo modo, se vogliamo anche più interessante e partecipativo, per raggiungere competenze ed obiettivi, per acquisire conoscenze ed abilità.

Dal momento che i giovani hanno bisogno di comprendere i valori costitutivi della persona e della società globale e le norme che ne regolano i rapporti, la scuola deve essere in grado di trasmettere valori universali attraverso una metodologia che dia spazio al dibattito, all'esperienza sul campo, ad una costruzione di saperi anche autonoma da parte dello studente.

Questa legge è stata scritta perché si è ritenuto di dover dare una risposta alla fragilità dei giovani, delle famiglie, di un'intera società. La scuola come comunità educante può guidare gli studenti ad essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, a costruirsi come persone e come cittadini del mondo.

I tre nuclei previsti dalla legge sono così concepiti:

1. COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La carta costituzionale non deve essere sentita dai cittadini e, in particolar modo dai giovani, come una legge fredda che impone delle regole, ma come un faro che guida la vita sociale, civile, politica della nazione. Conoscerla significa rendersi conto dei diritti e dei doveri, di come si deve operare per raggiungere diritti irrinunciabili quali la salute, l'istruzione, il lavoro, la famiglia. Nella sezione relativa alla Costituzione sarà fondamentale parlare dell'amministrazione dello Stato, della separazione dei poteri, dei compiti delle varie istituzioni e delle figure di maggior rilievo come il Presidente della Repubblica. Alla Costituzione si legano altri documenti come la Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU e la Dichiarazione dei diritti del bambino e dell'adolescente. Utile anche il confronto con Carte di paesi europei ed extraeuropei.

2. AGENDA 2030 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Poiché l'Agenda 2030 appare come un grande piano di salvataggio del pianeta e dei suoi abitanti, sembra giusto che di tutto questo siano partecipi gli studenti che rappresentano il futuro. All'interno dell'Agenda compaiono 17 tematiche tra le quali argomenti scottanti come la protezione dell'ambiente, la lotta al cambiamento climatico, il perseguimento della pace tra i popoli, la progressiva diminuzione delle disuguaglianze, un uso equilibrato delle risorse del pianeta con particolare attenzione all'acqua, consumo e produzione responsabili. Tutto ciò deve condurre i ragazzi a comprendere le più gravi problematiche che affliggono il mondo, ma anche a ricercare soluzioni che possano migliorare la nostra vita e quella degli altri, comprendendo che, in un processo di globalizzazione, siamo tutti interconnessi e tutti responsabili di ciò che accadrà in futuro.

3. EDUCAZIONE DIGITALE - I nostri giovani, essendo nativi digitali, usano molto le moderne tecnologie, ed in particolare lo smartphone, ma spesso non conoscono i rischi della rete e non si rendono conto che certi loro comportamenti e linguaggi sono poco rispettosi e, a volte, lesivi della dignità altrui. Le cronache ci riportano spesso episodi legati ad un cattivo uso della tecnologia. Per questo la legge ci induce a guidarli in un percorso di riflessione che li renda edotti sulle grandi opportunità offerte dalla rete e dalle varie applicazioni per sostenere l'apprendimento, ma anche sui comportamenti e i rischi da evitare. Del resto, da quando la scuola ha cominciato a portare avanti il suo compito anche attraverso la didattica a distanza (ora Didattica Digitale Integrata), stabilire delle regole e comprendere meglio il mondo virtuale è diventato un obiettivo irrinunciabile.

Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per un totale di 33 ore annue per ogni classe, suddivise tra le diverse discipline; essendo l'insegnamento trasversale, ne è trasversale anche la valutazione. Nella Secondaria ogni Consiglio di Classe nomina un coordinatore per questa disciplina mentre nella Primaria sarà l'insegnante prevalente a proporre il voto, al termine del primo e del secondo quadrimestre, dopo aver acquisito tutti gli elementi utili dai colleghi. La valutazione verrà comunque decisa usando una griglia opportunamente costruita sulla base di una serie di indicatori.

Anche questo voto concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione italiana Art.1, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale dimostrando in modo adeguato esigenze e sentimenti.</p>	<p>Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria ed altrui.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e abitudini alimentari salutari.</p> <p>Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, valutando gli elementi di forza e di debolezza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo.</p> <p>Acquisire l'importanza delle regole nei vari contesti della vita quotidiana.</p>

Riflettere sui propri diritti e doveri, sui diritti degli altri, sulle esigenze proprie ed altrui e sulle motivazioni da cui parte il proprio comportamento.	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e di problem solving, essere capaci di partecipare ad attività svolte dalla propria comunità di appartenenza e ai processi decisionali.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)	<p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p>
--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei vari ruoli.	<p>I simboli dell'identità regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato,</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>

<p>Conoscere elementi della propria storia familiare e personale, della propria comunità oltre ad alcuni beni culturali del proprio territorio.</p> <p>Porre domande su temi religiosi, esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male.</p>	<p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere e gli inni.</p>
--	---	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p>Costituzione italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con gli altri, rispettando i vari punti di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Vivere i rapporti con gli altri con un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo.</p> <p>Accettare la diversità sociale e culturale.</p> <p>Favorire la parità di genere, la coesione sociale, la pace.</p> <p>Essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p>	<p>Percepire il sé, l'altro e lo spirito di condivisione.</p> <p>Sviluppare la capacità di partecipazione all'interno di relazioni sociali complesse.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità e considerarle come fonte di arricchimento.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>	<p>Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p>

	Apprezzare le diversità, considerarle un arricchimento reciproco, superare i pregiudizi.		L'utilizzo delle "buone maniere" e della gentilezza in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto e alle varie situazioni.	Esprimersi con un lessico adeguato al contesto.
--	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</i></p> <p>Costituzione Italiana Art.1, 5, 9, 12 ,48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui e per il rispetto delle cose, delle persone, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Mantenere senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità di un uso consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>I regolamenti che disciplinano la vita della scuola.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive, uscite didattiche).</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti in linea con un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente.</p>

<p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un risultato comune come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri e la natura.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuoverne un uso razionale.</p> <p>Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici, teatri, musei...)</p>	<p>Praticare forme di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto l'acqua e l'energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza le competenze, i ruoli e le funzioni, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia con alcuni articoli della Costituzione.</p>
---	---	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Individuare le informazioni corrette o errate, facendo confronti anche con altre fonti.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari ed usando un lessico adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in diverse situazioni comunicative, mantenendo sempre un atteggiamento rispettoso delle idee altrui.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punti di vista.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, i contenuti reperibili.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme per comunicare in rete.</p>	<p>Analizzare, confrontare, valutare i dati, le informazioni, i contenuti reperiti in rete e la loro attendibilità.</p> <p>Interagire con varie forme di tecnologia digitale scegliendo i mezzi e le forme più adatti ai vari contesti ed esigenze.</p>

<p>Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate conoscenze per realizzare semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le diverse caratteristiche dei mezzi di informazione ed usarli correttamente per le proprie necessità di studio.</p>	<p>informazioni significative in base allo scopo, rielaborandole in modo chiaro ed esauriente, usando un registro adeguato all'argomento.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, e-mail, presentazioni, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Le norme e i comportamenti da tenere durante l'utilizzo delle tecnologie e durante l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento da osservare durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e durante l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per il proprio benessere fisico e psicologico, prestando attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	---	---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia è rivolta a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni, come risposta al diritto all'educazione e promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. La scuola ha il dovere, fin dalla prima infanzia, di costituire un "luogo di apprendimento" in cui si faciliti l'assimilazione delle leggi di gruppo attraverso la valorizzazione delle diversità di ognuno, la partecipazione e la libertà di espressione in un clima di profondo rispetto. Certamente non è facile da attuare se pensiamo che la Scuola dell'infanzia spesso è il primo luogo in cui il bambino sperimenta modelli identitari diversi da quelli che gli hanno assicurato una certa "continuità" personale nei primi anni di vita. Per rendere possibile tutto ciò è fondamentale partire da concetti base che si rifanno al vissuto di ogni bambino, alla sua identità personale per poi scoprire gli altri, i loro bisogni ed i loro punti di vista tramite le relazioni ed il dialogo. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La scuola ha responsabilità di attuare progetti educativi che racchiudano ambiente, sostenibilità, patrimonio culturale e cittadinanza globale: rendere i bambini sensibili e attenti verso queste tematiche li porterà ad essere adulti consapevoli e responsabili. Attraverso il gioco strutturato e libero, le attività educative e didattiche e le attività legate alla routine giornaliera, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando gradualmente atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Altresì la scuola integrerà la didattica tradizionale con un'attività di insegnamento-apprendimento caratterizzato dalla presenza di più tecnologie didattiche che vanno dal pc alle risorse della rete. In quest'ottica, l'insegnante dovrà condurre il bambino alla conoscenza di comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale, sociale; - capacità di imparare a imparare; - competenza imprenditoriale - competenza in materia di cittadinanza; - competenza digitale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità; - Seguire le regole di comportamento; - Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto; - Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; - Partecipare in modo pertinente alle attività e ai giochi; - Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro; - Sviluppare il pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Momento dell'appello e del saluto al mattino; - Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui; - Rispetto delle differenze altrui; - Gestione del conflitto; - Condivisione dei giochi e dei materiali; - Strategie finalizzate al rispetto e cura dei libri; - Sentirsi parte di un gruppo; - Instaurare i primi rapporti di amicizia; - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri; - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Il bambino esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive; - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersene cura; - Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico; - Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio; - Sviluppare la propria identità come "cittadini"; 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e conoscenza del contesto in cui viviamo; - Giochi strutturati e non strutturati che conducano i bambini alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente che li circonda; - Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme. - Valorizzare la tutela dell'ambiente in cui viviamo tramite giochi strutturati; - Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;

			<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una competenza seme di tipo globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare l'osservazione ed il pensiero critico attraverso l'apporto culturale dell'insegnante; - Sviluppare la capacità di fare domande attraverso "momenti stimolo" durante il circle time; - Favorire la capacità di "problem solving" ponendo domande e formulando ipotesi ecc., - Brainstorming per dar vita ad ipotesi e soluzioni condivise.
	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>- Al termine della Scuola dell'Infanzia, il bambino dovrebbe saper padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio/temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare interesse per i giochi multimediali; - Riconoscere le varie tipologie di macchine e strumenti tecnologici ed il loro utilizzo; - Eseguire giochi di tipo logico/linguistico/topologico/matematico al computer; - Sperimentare semplici programmi di grafica (paint). 	<ul style="list-style-type: none"> - Storytelling; - Coding; - Uso e di strumentazioni digitali multimediali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto di regole condivise. Educazione all'affettività.	<ul style="list-style-type: none">- L'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Le norme anti Covid.- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.- Strategie essenziali dell'ascolto; rispetto del silenzio; regole di conversazione.- Regolamento della classe.- Le emozioni: descrizione di se stessi e delle proprie caratteristiche.- Le feste dedicate a persone care (nonni, genitori...).	6
STORIA	La necessità delle regole per disciplinare i diversi momenti della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none">-Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2
SCIENZE		<ul style="list-style-type: none">-Norme di rispetto dell'ambiente e degli animali (importanza ed uso corretto di un bene prezioso: l'acqua; gli animali da affezione).-L'alimentazione: descrizione della propria alimentazione e individuazione dei cibi salutari.	3
GEOGRAFIA	Educazione al rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici; rispetto di arredi e materiali propri e altrui.- Semplici regole di educazione stradale: le regole del pedone.	3
INGLESE	Educazione al rispetto ed al confronto di culture diverse.	<ul style="list-style-type: none">-Festività e tradizioni del mondo anglosassone.	2
MATEMATICA	Educazione alla capacità di formulare ipotesi e progettare.	<ul style="list-style-type: none">-Semplici algoritmi: regole di gioco; istruzioni; norme igieniche (le fasi corrette per lavarsi le mani, i denti...)	2

TECNOLOGIA	Educazione al rispetto dell'ambiente. Le diverse forme di comunicazione.	- Rispetto della natura: la raccolta differenziata. - Le proprietà di alcuni materiali; il riciclo e la sua importanza. - La provenienza delle informazioni: fonti diverse (verbal, scritte, digitali...) e loro discriminazione.	3
ARTE E IMMAGINE	Conoscenza di sé e degli altri.	-Rappresentazione, attraverso attività grafico-pittoriche, delle proprie emozioni e dei propri bisogni.	2
MUSICA	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione al senso di appartenenza.	-Emozioni in musica. -Inno Nazionale. -La canzone dei diritti dei bambini.	2
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto di regole condivise e degli altri.	-Le regole nel gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo. -Norme e procedure di sicurezza in caso di evento sismico e/o incendio.	3
IRC	Il senso di appartenenza. Il sé e l'altro.	-Riconosciamo la nostra unicità all'interno di un nuovo gruppo sociale, la classe. -Sviluppare sentimenti ed atteggiamenti di condivisione e solidarietà.	5

Totale ore annue: 33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto di regole, al rispetto di sé e degli altri...	-La necessità e il rispetto delle regole che disciplinano la vita della classe. -La necessità e il rispetto delle regole anti-covid per una scuola in sicurezza. -Emozioni e sensazioni per conoscere se stessi, entrare in relazione con l'altro ed autoregolarsi (la rabbia, la paura...).	6

		<ul style="list-style-type: none"> -La disponibilità all'ascolto e al confronto con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista (regole per la conversazione). -I sentimenti e gli affetti (l'amicizia, la famiglia, la tolleranza...). -La diversità come peculiarità ed arricchimento personale e per il gruppo classe (l'accettazione dell'altro). -La salute e il benessere della persona (l'igiene personale e l'alimentazione). 	
STORIA	<p>Educazione al rispetto di sé, del prossimo e delle regole scolastiche.</p> <p>Rispetto dell'ambiente vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Principali diritti e doveri dei bambini. -Le regole della scuola nei diversi momenti della giornata. -Gli effetti negativi dei comportamenti sull'ambiente (causa-effetto). -Il significato di alcune ricorrenze e festività civili (Festa dei nonni, San Valentino...). 	3
SCIENZE	Educazione al rispetto dell'ambiente naturale e degli esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle caratteristiche e degli esseri viventi di alcuni ambienti naturali. -Rispetto per la natura e il mondo dei viventi (comportamenti corretti e non). -L'igiene personale e l'alimentazione. 	2
GEOGRAFIA	Educazione al rispetto dell'ambiente naturale ed antropico.	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole nei diversi spazi scolastici. -Le regole nei diversi ambienti: mare, montagna, città... 	4
INGLESE	Educazione al confronto, al rispetto delle diversità culturali.	<ul style="list-style-type: none"> -Confronto tra culture diverse (festività ed usanze inglesi). 	1
MATEMATICA	Educazione alla capacità di formulare ipotesi e progettare.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuazione e analisi di situazione problematiche. -Risoluzione di semplici situazioni problematiche e condivisione delle strategie risolutive. -Rappresentazione di semplici algoritmi risolutivi. 	2
TECNOLOGIA	Educazione al rispetto dell'ambiente e al risparmio delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> -I principali comportamenti di risparmio, contro lo spreco. -La raccolta differenziata: riuso, riciclo e riutilizzo. 	3

ARTE E IMMAGINE	Conoscenza e rispetto di sé e degli altri.	-Espressione delle emozioni attraverso prodotti grafico-pittorici. -Rappresentazione dei temi trattati attraverso il disegno.	2
MUSICA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	-Le emozioni attraverso la musica. Il senso di appartenenza in musica: Inno D'Italia. -Il rispetto di sé e del prossimo: La canzone dei diritti dei bambini	2
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto di regole condivise e degli altri.	-Rispetto delle regole dei giochi ed accettazione del risultato. Norme e procedure di sicurezza in caso di evento sismico e/o incendio. Semplici regole di educazione stradale.	3
IRC	Il sé e l'altro. Il rispetto per tutto il Creato	-Importanza della propria ed altrui unicità. -I diritti dei bambini. -L'impegno ecologico e la protezione del nostro ambiente.	3

Totale ore annue: 33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo.	-La necessità delle regole per disciplinare la vita della classe. -Comportamenti adeguati in caso di emergenza. -La diversità come elemento positivo e di ricchezza per il gruppo classe. -Disponibilità all'ascolto e al confronto di opinioni. -Capacità di collaborare per uno scopo comune. -Il senso civico: rispetto per l'ambiente e comportamenti per uno sviluppo ecosostenibile.	6
STORIA	La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	-L'evoluzione dell'uomo e la nascita del senso religioso. -Diritti e doveri. -I diritti del fanciullo. -Alcune delle principali ricorrenze civili.	3

SCIENZE	Educazione alimentare e alla salute.	-Corretti stili di vita.	2
GEOGRAFIA	Educazione ambientale.	-I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4
INGLESE	Educazione al confronto tra culture diverse.	-Festività e tradizioni del mondo anglosassone.	1
MATEMATICA	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare e sperimentare.	-L'algoritmo per l'esecuzione di consegne e per l'attuazione di regole. Raccolta e analisi di dati.	2
TECNOLOGIA	Educazione al rispetto dell'ambiente. Corretto approccio con le nuove tecnologie.	-La raccolta differenziata: riciclo e riutilizzo. -Il cyberbullismo. -Che cos'è la privacy.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto dell'ambiente. Conoscenza dei simboli della nostra Nazione.	-Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. -Riproduzione della bandiera italiana.	2
MUSICA	Sviluppo del senso di appartenenza. Rispetto di sé e degli altri.	-L'Inno Nazionale. -La canzone dei diritti dei bambini.	2
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole condivise e alla convivenza civile. Educazione alla sicurezza.	-Rispetto delle regole e fair play. -Norme e procedure di sicurezza in caso di evento sismico e incendio. -Semplici regole di educazione stradale.	3
IRC	Il senso di appartenenza. Il rispetto di sé e degli altri. Importanza della solidarietà.	-La nascita delle religioni e le cose in comune fra le grandi religioni monoteiste. -Le prime regole della religione. -Dalla solidarietà all'amicizia, il valore dell'impegno personale.	5

Totale ore annue:33.

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
------------	------	--------------------	-----

ITALIANO	Dignità della persona: educazione al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> -L'importanza delle regole per disciplinare la vita della classe e degli spazi pubblici e privati. -Educazione al diritto e al rispetto. -Educazione alla salute. -La diversità come elemento positivo e di ricchezza. -Il valore dell'amicizia e i comportamenti corretti e solidali. - adeguati in caso di emergenza. 	6
STORIA	Le leggi e le regole nella vita di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> -L'organizzazione sociale delle prime civiltà. -La necessità delle leggi scritte (dal codice di Hammurabi) -I valori fondamentali della Costituzione. 	3
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> -Corretti stili di vita. -Educazione ambientale. -Educazione alimentare. -Educazione all'ambiente e alla sostenibilità. 	2
GEOGRAFIA	Gli ambienti naturali e antropici	<ul style="list-style-type: none"> -Le etnie -Il rischio idrogeologico -L'inquinamento. -Rispetto per gli ambienti e comportamenti corretti per preservarli. 	4
INGLESE	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti culturali dei paesi anglofoni 	1
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta e analisi di dati. -Leggere, comprendere e spiegare grafici. -Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. -Procedure diverse a confronto. 	2
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Internet: uso consapevole e sicuro della rete. 	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto dell'ambiente e dei beni culturali	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di particolare valore nel nostro territorio 	2
MUSICA	Rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> -Canzoni con testi che presentano messaggi significativi. 	2

SCIENZE MOTORIE	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	-Norme di procedure e di sicurezza in caso di evento sismico e incendio (teoria e pratica) -Osservazione di regole di comportamento e assunzione di responsabilità	3
IRC	Le leggi e le regole del gruppo. Rispetto di sé e degli altri'	-Le regole di vita degli Ebrei (dall'Antico Testamento). -La valorizzazione dell'unicità di ogni persona. -I Diritti dei Bambini.	5

Totale ore annue:33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Dignità della persona: educazione al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole. Istituzioni nazionali ed internazionali. Educazione alla cittadinanza digitale.	-La necessità delle regole per disciplinare la vita della classe. -Norme anti-Covid. -Disponibilità all'ascolto e al confronto di opinioni. -Mostrare attenzione e atteggiamenti di supporto nei confronti dei compagni più fragili. -I Diritti umani. -Ricorrenze significative. -Gli stereotipi e i pregiudizi nei confronti di persone e culture. -Cittadini del mondo digitale.	3
STORIA	Istituzioni nazionali ed internazionali.	-La Costituzione. -Istituzioni dello Stato Italiano. -Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	3
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente. Educazione alla salute, al benessere e alla cittadinanza attiva.	-Le fonti di energia: l'energia rinnovabile. -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute (corretta alimentazione, igiene della persona e dell'ambiente, sedentarietà...)	3

		-Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	
GEOGRAFIA	Rispetto dell'altro. Educazione all'interculturalità.	-Le etnie: i Rom e i Sinti.	3
INGLESE	Identità e appartenenza.	-La cultura dei Paesi anglofoni con confronti con quella italiana.	3
MATEMATICA	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	-Raccolta e analisi di dati. -Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. -Lettura, comprensione e spiegazione di grafici.	3
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale.	-Il concetto di privacy. -Internet e utilizzo consapevole. -Il Cyberbullismo.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	-Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. -Conoscenza e rispetto dei beni artistici a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	3
MUSICA	Identità e appartenenza.	-L'Inno nazionale. -La Leopolda (Inno della Toscana). -La canzone dei diritti dei bambini.	3
SCIENZE MOTORIE	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	-L'importanza delle regole: il fair play nel gioco-sport. -Norme e procedure di sicurezza in caso di evento sismico e/o incendio.	3
IRC	Il sé e l'altro. Il senso di appartenenza e la disponibilità al dialogo.	-Conoscenza delle principali religioni monoteiste in un'ottica di accoglienza e dialogo. -I principali Documenti rivolti alla pace e al dialogo fra le grandi religioni. -I diritti dei bambini.	3

Totale ore annue: 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri. Appartenere ad un gruppo: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari.	Esplorare la propria persona, riconoscere i tratti della propria personalità. Accettarsi e accettare gli altri, collaborare per un obiettivo comune.	6
STORIA	Le regole e le leggi.	Le regole della scuola. Cos'è la Costituzione.	4
SCIENZE	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Educazione ambientale: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.	5
GEOGRAFIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.	4
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Regno Unito nei suoi aspetti culturali.	3
FRANCESE	Istituzioni nazionali ed internazionali	La bandiera e l'inno nazionale.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare un monumento del proprio paese.	4

SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Rispettare le regole di una attività sportiva.	2
IRC	Rispetto degli altri	Che cos'è il bullismo.	2

Totale ore annue:33.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare l'attendibilità delle fonti digitali. Le buone regole del web.	4
STORIA	Vivere in una società e in uno Stato.	I principi fondamentali della Costituzione Italiana.	4
INGLESE	Conoscenza e rispetto della diversità.	La Costituzione dell'Inghilterra e degli USA.	4
FRANCESE	Conoscenza e rispetto della diversità.	La Costituzione della Francia.	3
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere.	Stili di vita e alimentazione corretta per mantenersi in salute.	4
GEOGRAFIA	Istituzioni nazionali e internazionali.	La UE: sua formazione e principali istituzioni.	4
TECNOLOGIA	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoto e incendio. Sicurezza alimentare: norme di conservazione degli alimenti.	3

ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico	Che cos'è l'UNESCO. Apprezzare le bellezze artistiche dell'Italia e dell'Europa.	3
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere	La corretta alimentazione per chi pratica sport.	2
IRC	Uso consapevole dei media	Che cos'è il cyberbullismo.	2

Totale ore annue: 33 ore.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	Educazione alla salute e al benessere	Il lavoro: servizio per la comunità e realizzazione di sé.	5
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione Italiana: L'ordinamento dello Stato. La Dichiarazione dei diritti umani.	4
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Usi e costumi dei paesi anglofoni.	2
FRANCESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Usi e costumi dei paesi francofoni.	2
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere.	Prevenzione contro le dipendenze. Educazione alla sessualità.	4
GEOGRAFIA	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'ONU.	3

		I traffici internazionali e le mafie. Educazione alla legalità.	
TECNOLOGIA	Educazione ambientale.	Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Diversi patrimoni culturali ed artistici nel mondo. L'importanza del restauro e della conservazione dei beni culturali ed artistici.	4
MUSICA	Simboli dell'identità nazionale ed europea	L'Inno di Mameli e l'inno europeo.	3
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute	Primo soccorso	2
IRC	Principio di uguaglianza	Art.3 della Costituzione	1

Totale ore annue: 33

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE

La rubrica di valutazione utilizzata è uno strumento trasversale, che tutti i docenti possono assumere come riferimento per stabilire i livelli di prestazione di ciascuno studente. I docenti selezionano e prendono in considerazione, all'interno della rubrica, solo i descrittori che li interessano ai fini della loro valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Criteri	Descrittori in relazione agli obiettivi cognitivi e alle abilità	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme generali sulle quali si fonda la convivenza civile. Conoscere gli aspetti fondamentali della Costituzione italiana e degli organismi internazionali, i simboli nazionali e, in generale, il mondo delle leggi e dei diritti. • Conoscere le principali problematiche sociali e ambientali tenendo presente l'Agenda 2030 proposta dall'ONU per lo sviluppo sostenibile. • Conoscere gli aspetti principali della nuova cittadinanza digitale con particolare attenzione ai possibili rischi. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.</p>	10
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relativamente ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, si rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.</p>	
	<p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni in modo critico e per rielaborarle. Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone; conosce i pericoli della Rete.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>

	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione digitale per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Valuta l'affidabilità delle fonti; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, conosce i pericoli della Rete.</p>	9
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate; l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni e per rielaborarle. Applica le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce i pericoli della Rete.</p>	8
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare le informazioni. Applica discretamente le norme comportamentali adeguate al loro utilizzo; non sempre valuta criticamente l'affidabilità delle fonti; conosce abbastanza i pericoli della Rete.</p>	7

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno, se guidato, utilizza le tecnologie digitali per ricercare semplici informazioni. Non sempre conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti.</p>	5
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo, il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati.</p>	4

	L'alunno non è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per ricercare informazioni anche semplici. Non riconosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e la loro importanza.	
--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Criteri	Descrittori	Livello raggiunto
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi generali su cui si fonda la convivenza civile. • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le principali problematiche sociali e ambientali e mettere in atto atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute e della sicurezza, propria e altrui. • Conoscere gli aspetti principali della cittadinanza digitale e i rischi che questa comporta. 	<p>L'alunno/a porta a termine il compito assegnato in modo autonomo, sicuro e coerente, anche in situazioni non note, attingendo sia da risorse predisposte dall'insegnante, sia da risorse da lui reperite, apprese ed elaborate. Le sue conoscenze e abilità sono consolidate e ben organizzate e sa recuperarle in modo opportuno per metterle in relazione tra di loro e tra le discipline. Il processo di apprendimento è continuo, approfondito e proficuo.</p>	Avanzato
	<p>L'alunno/a porta a termine il compito assegnato quasi sempre in autonomia, attingendo dalle risorse predisposte dall'insegnante. Si muove in modo sicuro nelle situazioni</p>	Intermedio

	<p>note e si impegna per affrontare quelle non note mettendo in atto strategie opportune. Il processo di apprendimento è continuo e in evoluzione. Le sue conoscenze e abilità sono abbastanza consolidate, ma necessitano di ulteriori approfondimenti.</p>	
	<p>L'alunno/a porta a termine in autonomia il compito assegnato in modo discontinuo e solo in situazioni note. Riesce a organizzare sufficientemente il proprio lavoro con il supporto dell'insegnante e con le risorse da lei fornite. Il processo di apprendimento è lento, ma continuo. Le sue conoscenze e abilità sono da ampliare e da consolidare.</p>	<p>Base</p>
	<p>L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine in autonomia il compito assegnato, anche in situazioni note. Necessita di un costante supporto da parte dell'insegnante e di strumenti che facilitino il suo percorso di apprendimento che risulta incostante. Le sue conoscenze e abilità sono frammentarie e non consolidate</p>	<p>In fase di acquisizione</p>